

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.04.2024 10:07:29  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП



Д.П. Богданова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Географические основы развития территорий

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль)  
**Региональная политика и территориальное планирование**

Для студентов 1 курса  
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н. Г.Ю. Кузнецова*

*Кузнецова*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Географические основы развития территорий» является освоение теоретических знаний (методологических основ) и практических навыков организации и выполнения работ по планированию развития территорий на основе системного подхода.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системных представлений о развитии территорий;
- раскрытие содержания, этапов и инструментов планирования развития территории;
- изучение содержания работ по стратегическому планированию как процесса и стратегического плана как итогового документа таких работ;
- приобретение практических навыков выполнения работ по стратегическому планированию развития территории;
- изучение нормативно-правовой основы территориального планирования в современной России и практического опыта территориального планирования;
- знакомство с программно-целевым подходом к планированию развития территории;
- знакомство с комплексными инвестиционными планами - механизмом перевода стратегических и территориальных планов развития территории в конкретные инвестиционные программы;
- знакомство с основами управления проектами, приобретение практических навыков перевода идей в проекты.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Географические основы развития территорий» входит в число курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательно курс «Географические основы развития территорий» опирается на знания и навыки, полученные при изучении дисциплин «Теоретические проблемы социально-экономической географии», «Основы градостроительства», «Стратегическое планирование регионов и городов». Учебный курс «Географические основы развития территорий» входит в блок дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку специалистов в области территориального планирования.

### **3. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** 52 час., в том числе 13 часов лекций и 39 часов практических занятий;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы студентов;

**самостоятельная работа:** 92 часа, в том числе контроль – 27 часов.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (индикаторы компетенций)
<p><b>ПК-1.</b> Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (в том числе с использованием специализированных программных комплексов), а также иную информацию для решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Выбирает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития</p>
	<p><b>ПК-3.4.</b> Предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне на основе выявленных проблем</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ в сфере регионального развития и территориального планирования</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Применяет методы комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>
	<p><b>ПК-5.3.</b> Формулирует предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Язык преподавания русский.**

**7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель- ная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Развитие территории как системное явление	27	3	9	15
Раздел 2. Целеполагание как инструмент управляемого развития территории	18	2	6	10
Раздел 3. Пространственная модель организации территории	18	2	6	10
Раздел 4. Программно-целевой подход при планировании развития территории	18	2	6	10
Раздел 5. Комплексные инвестиционные планы	18	2	6	10
Раздел 6. Управление проектами как механизм развития территории	18	2	6	10
Экзамен	27			27
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>92</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Развитие территории как системное явление	Лекция Практические работы	Традиционная лекция, активное слушание Технологии развития критического мышления
Раздел 2. Целеполагание как инструмент управляемого развития территории	Лекция Практические работы	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

Раздел 3. Пространственная модель организации территории	Лекция Практические работы	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Информационные (цифровые) технологии
Раздел 4. Программно-целевой подход при планировании развития территории	Лекция Практические работы	Проблемная лекция Дискуссионные технологии Информационные (цифровые) технологии
Раздел 5. Комплексные инвестиционные планы	Лекция Практические работы	Лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии Работа в малых группах
Раздел 6. Управление проектами как механизм развития территории	Лекция Практические работы	Лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии Проектные технологии

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

**1. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1.** Способен использовать теоретические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для постановки и решения задач профессиональной деятельности

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций социально-экономической географии и смежных наук применительно к проблемам регионального развития	<i>Задание 1. Традиционные и новые факторы социально-экономического развития.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулировано определение факторов социально-экономического развития</li> <li>• Правильно отобраны традиционные и новые факторы социально-экономического развития</li> <li>• Обоснованы приоритетные факторы для территорий разных типов</li> </ul>
	<i>Задание 2. Четыре России (по Н.В. Зубаревич). Основные различия и факторы, их определяющие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно названы четыре типа территорий</li> <li>• Указаны факторы, определяющие пространственные различия</li> <li>• Названы ключевые проблемы социально-экономического развития каждого типа территорий</li> </ul>

**2. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3.** Способен систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (в том числе с использованием специализированных программных комплексов), а также иную информацию для решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне

<b>Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>ПК-3.1.</b> Выбирает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня</p>	<p><i>Задание 1.</i> Перечислите 10 показателей социально-экономического развития, которые могут быть использованы для разработки проектов развития территории на муниципальном уровне</p> <p><i>Задание 2.</i> Составьте список источников достоверной информации для разработки документов стратегического планирования на уровне муниципальных образований</p>	<p>Перечислены 10 наиболее важных показателей – 5 баллов</p> <p>Перечислены 10 показателей, но среди них встречаются простые - 4 балла</p> <p>Перечислены от 6 до 9 показателей – 3 балла</p> <p>Перечислены меньше 3 показателей – 0 баллов.</p>
<p><b>ПК-3.2.</b> Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития</p>	<p><i>Задание 3.</i> Предложите свою классификацию показателей социально-экономического развития для муниципальных образований Тверской области.</p> <p><i>Задание 4.</i> Составьте перечень основных показателей, характеризующих муниципальное образование (любое на выбор) с точки зрения его будущего демографического развития.</p>	<p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p> <p>Даны правильные, но краткие, необоснованные ответы - 5 баллов.</p> <p>Даны правильные полные, обоснованные ответы – 10 баллов.</p>
<p><b>ПК-3.4.</b> Предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне на основе выявленных проблем</p>	<p><i>Задание 5.</i> Проведите экспертизу одного документа стратегического планирования любого муниципального образования Тверской области, на наличие в нем необходимых на Ваш взгляд показателей.</p> <p><i>Задание 6.</i> Оцените значимость выбранных показателей для прогнозирования демографического развития муниципального</p>	<p>Обоснование проведено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с проводимой</p>

	образования	оценкой – 0 баллов
--	-------------	--------------------

### 3. Контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5. Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ в сфере регионального развития и территориального планирования

Индикатор компетенции, в формировании которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>ПК-5.1.</b> Применяет методы комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Одним из заданий в ходе промежуточной аттестации является презентация результатов деловой игры «От идеи к проекту».</p> <p>В рамках игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студенты были разделены на коллективы проектировщиков (3-5 чел.),</li> <li>• Каждой группе дано задание: придумать идею проекта, нацеленного на развитие территории какого-либо муниципального образования, и перевести идею в проект</li> </ul>	<p><b>I. По содержанию самого проекта:</b></p> <p>Актуальность и значимость темы – 1</p> <p>Соответствие цели и задач проекта заявленной теме – 1</p> <p>Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте – 3</p> <p>Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта – 3</p>
<p><b>ПК-5.3.</b> Формулирует предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участникам раздается Рабочая тетрадь проекта для заполнения и формализации проекта</li> <li>• На промежуточной аттестации участники должны предоставить на суд жюри и защитить свой проект</li> </ul>	<p>Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта – 3</p> <p><b>II. При представлении (презентации, защите проекта):</b></p> <p>Научность, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта – 2 балла</p> <p>Умение отвечать на вопросы по проекту – 2 балла</p> <p>Всего максимум: 15 баллов</p>

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 1) Рекомендуемая литература

##### а) основная литература

1. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530291> (дата обращения: 06.06.2023).

б) дополнительная литература

1. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ
4. СНиП 11-04-2003. Инструкция о порядке разработки, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации (взамен МДС 11-7.2000)
5. Закон Тверской области от 15.07.2015 г. № 66-ЗО «О стратегическом планировании в Тверской области»
6. Постановление администрации Тверской области от 13.11.2007 № 334-па «Об утверждении Положения о составе, порядке подготовки документов территориального планирования муниципальных образований Тверской области, порядке подготовки изменений и внесения их в такие документы, а также о составе и порядке подготовки планов реализации таких документов»
7. Кузьмин С.А. Социальные системы: опыт структурного анализа. — М.: Наука, 1996.
8. О'Коннор Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор и Иан Макдермотт. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. — 256 с.
9. Арманд А.Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем. — М.: Наука, 1988. — 259 с.



10. Безруков Л.А., Дашпилов Ц.Б. Транспортно-географическое положение микрорегионов Сибири. Методика и результаты оценки // География и природные ресурсы. — 2010. — № 4. — С. 5-13.
11. Земцов С.П., Бабурин В.Л. Оценка потенциала экономико-географического положения регионов России. Экономика региона. 2016. Т. 12. Вып. 1, с. 117-138.
12. Лейзерович Е.Е. Базовые составляющие экономико-географического положения стран и районов // Известия РАН. Географическая. 2006. № 1, с. 9-14.
13. Системный подход в современной науке (К 100-летию Людвиг фон Бергаланфи): Сб. статей / Отв. ред. Лисеев И.К., Садовский В.Н. – М.: Воскобойников А.Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология // «Знание. Понимание. Умение». — 2013. — № 6 ([http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Voskoboinikov\\_Systems-Research/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/6/Voskoboinikov_Systems-Research/))
14. Железняк О.А., Олещенко Л.М. Использование гравитационных моделей в экономических исследованиях. — 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://dspace.nuft.edu.Ua/jspui/bitstream/123456789/4891/1/6.pdf>
15. Филатов А.Ю., Самойлов И.А. Пространственный фактор развития экономики России // Модернизация экономики и общества. Доклады XV Апрельской международной научной конференции. — М.: НИУ ВШЭ, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://regconf.hse.ru/uploads/97652a0c2430505c412bf5065badaff8dfe06559.pdf>
16. Экономико-географическое положение России, его особенности. Антон Савчук April 18, 2015 SYL.ru: [https://www.syl.ru/article/179837/new\\_ekonomiko-geograficheskoe-polojenie-rossii-ego-osobennosti](https://www.syl.ru/article/179837/new_ekonomiko-geograficheskoe-polojenie-rossii-ego-osobennosti)

## 2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЦЕНТР стратегических разработок, проекты (новые аналитические обзоры): <https://www.csr.ru/en/>
- Аналитический центр при Правительстве РФ (публикации): <https://ac.gov.ru/publications>
- Электронные издания Независимого института социальной политики

<http://www.socpol.ru/publications/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

**Научная электронная библиотека:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Электронные версии научных журналов:**

Вестник Московского университета. Серия 5. География (открыты полные тексты статей) URL:  
<http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Региональные исследования (открыты полнотекстовые версии журнала с 2005 г. URL: <http://www.shu.ru/?id=1227>

Демоскоп weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0729/index.php>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации студентам по выполнению реферата по курсу «Географические основы развития территорий»**

Реферат должен:

- быть выполнен индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка и указывается вклад каждого из членов авторского коллектива;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список литературы и источников.

### **Предполагаемые темы для рефератов:**

Эволюция муниципальных образований Тверской области: функционирование или развитие? (каждый студент пишет работу по двум-трем закрепленным за ним муниципальным образованиям Тверской области).

Техническое задание выдается каждому студенту преподавателем.

### **Методические рекомендации по выполнению коллективной работы «От идеи к проекту»**

Коллективная работа выполняется группой студентов, состоящей из 3-4 человек. Работа выполняется частично – в домашнем режиме, а частично – в аудитории.

Результатом выполнения коллективной работы является заполненная *Рабочая тетрадь проекта, которая имеет следующую структуру:*

- титульный лист;
- краткая аннотация проекта
- каркас проекта (проблема-цель-задачи-методы)
- структура проекта
- временной план-график проекта
- бюджет проекта
- информационная карта проекта
- вклад каждого из членов команды в успех команды (коэффициент участия).

*Титульный лист должен нести следующую информацию:*

- наименование вуза;
- обозначение характера работы (Рабочая тетрадь «От идеи к проекту»);
- Название проекта: \_\_\_\_\_
- Девиз проекта - \_\_\_\_\_
- Авторы проекта (команда проекта): \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество каждого члена команды)

- Группа \_\_\_\_\_
- Консультант проекта \_\_\_\_\_
- год написания работы.

*Общие требования к последовательности работ:*

1. Формулирование названия проекта
2. Описание исходной ситуации, формулирование проблемы
3. Формулирование цели и девиза проекта
4. Формулирование задач проекта и методов его реализации
5. Разработка плана действий и мероприятия, распределение ответственности
6. Формулирование желаемых результатов
7. Составление календарного плана
8. Составление сметы предполагаемых расходов

Для каждого проекта оставляется информационная карта по типовому образцу. Информационная карта составляется после разработки проекта.

Оценка коллективной работы

Коллективная работа представляется командой проекта на занятии и защищается. Качество и обоснованность работы команды проекта обсуждается группой на семинаре. Преподаватель оценивает качество работы команды проекта и каждого из ее членов по результатам защиты.

1. Описание объекта (явления, процесса) как системы.
2. Сценарии эволюции системы: функционирование и развитие, особенности и различия.
3. Экономико-географическое положение с точки зрения системного подхода: определение, сущность.
4. Экономико-географическое положение: динамика во времени, влияние на развитие территории.
5. Методы оценки экономико-географического положения. Метод чисел Кенига.
6. Географическое разделение труда: определение и сущность, причины возникновения.
7. Ресурсный потенциал территории: определение, определяющие факторы, динамика во времени
8. Ресурсный потенциал территории как фактор территориального разделения труда
9. Развитие территории как функция системы «Товар – Территориальное разделение труда».
10. Процесс планирования развития территории как система: определение, результат планирования.
11. Образы территории: начальный (отправной) и планируемый, чем характеризуются каждый из них.
12. Планирование развития территории: состав работ, стадии процесса планирования.
13. Эффекты (прямые и косвенные результаты) процесса планирования развития территории.
14. Стратегии развития территории: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.
15. Сценарии эволюции территории: системный подход. Различия состава документов стратегического планирования в зависимости от сценария эволюции территории.
16. Перечень вопросов, на которые отвечает стратегическое планирование, их различие в зависимости от сценария эволюции территории.
17. Состав документов стратегического планирования в случае эволюции территории по сценарию «Функционирование».
18. Состав документов стратегического планирования в случае эволюции территории по сценарию «Развитие».
19. Работы по стратегическому планированию: этапы, виды, результаты.
20. Участники работ по стратегическому планированию: корпоративные и общие интересы. Документ общественного согласия.
21. Инициация работ по стратегическому планированию развития муниципального образования: возможные инициаторы, последовательность шагов.
22. Работы по стратегическому планированию развития муниципального образования: этапы и их содержание.
23. Контроль и мониторинг реализации стратегий развития муниципального образования: методы, механизмы, взаимосвязь с другими этапами работ по

стратегическому планированию.

24. Концепция пространственной организации территории: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории.

25. Перечень первоочередных объектов капитального строительства, восстановления, реставрации, реконструкции и приспособления: предназначение, состав.

26. Положение о градостроительном развитии территории: предназначение, состав, документ общественного согласия.

27. Документы территориального планирования: определение, виды, связь с другими этапами планирования развития территории

28. Комплексные инвестиционные планы: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории

29. Программно-целевой подход к развитию территории: цели и задачи целевых программ, целевые показатели, механизмы реализации программ.

30. Маркетинг территории и его механизмы. Буклет для инвестора как инструмент маркетинга и правила составления такого буклета.

31. Муниципальные программы: определение, структура, связь с другими этапами планирования развития территории

32. Проект как элементы муниципальных и/или целевых программ. Проекты как средство достижения целей и задач развития территории. Связь проектов с другими этапами планирования развития территории.

33. О проектной деятельности: определение, жизненный цикл проекта, заинтересованные стороны, руководство проектом, команда проекта.

34. SWOT-анализ: содержание, задачи, технология.

35. Управление проектами: общий взгляд на взаимодействие процессов управления проектом, группы процессов управления проектом.

36. Устав проекта. Иерархическая структура проекта. План управления проектом. Руководство и управление работами проекта.

37. От идеи к проекту: задачи, этапы, особенности организации работ.

38. Информационные технологии в управлении проектами: обзор рынка и особенности российского ПО SpiderProject.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №115 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор BENQ MW817ST, Экран Lumien Eco 200*200 Учебная мебель Переносной ноутбук	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

## Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №111 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 3. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 4. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 5. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 6. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 7. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 8. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 9. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGis 3.32

## VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы и др.

– разрешение на использование индивидуальных устройств и средств, позволяющих обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

*При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения* по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно)

б) при необходимости заданий оценочных средств предоставляются в электронной форме;

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

*В ходе проведения промежуточной аттестации* предусмотрено:

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться).

## **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета

			географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии