

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.04.2023 09:23:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Программа

междисциплинарного экзамена по разделу

Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья"**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2020

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ».

Трудоемкость экзамена 2 зачетных единицы - 72 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность универсальных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" (табл.):

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования

	<p>возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК- 6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.2 Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики</p>
<p>ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации</p>

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде комплексного междисциплинарного тестирования, в которых представлены задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания - кейсы, направленные на проверку компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. По итогам тестирования при необходимости проводится устное собеседование по отдельным заданиям междисциплинарного теста.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке

к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета; быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>
3. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102533>
4. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/953377>
5. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 5-е изд., (эл.) — М.: Генезис, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978524>
6. Тарасова О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский

государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526>

7. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122688>

б) Дополнительная литература

1. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Режим доступа:
3. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>
4. Степанова О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>
5. Чалдышкина Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

Оценочные материалы

Примеры заданий, выносимых на экзамен

Задания закрытого типа

1. Целью саморазвития личности является: «...умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь?
 - а) умение воодушевлять людей
 - б) инициативность
 - в) организованность

г) умение реализовать свои замыслы

2. Целью саморазвития личности является: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь?

а) организованность

б) инициативность

в) умение реализовать свои замыслы

г) ответственность

3. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

а) умение реализовывать замыслы

б) самообучаемость

в) инициативность

г) ответственность

4. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь?

а) ответственность

б) инициативность

в) организованность

г) умение согласовывать интересы

5. Магистрантка Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели»?

а) Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.

б) Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей

в) Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и т.д.

г) Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики

6. Процесс сбора и анализа информации о себе, которая включает знания и навыки, интересы, что нравится и что не нравится, сильные и слабые стороны называется

- а) Самооценка;
- б) Рефлексия;
- в) Анализ

7. Кто может заниматься планированием карьеры в организации?

- а) менеджер по персоналу,
- б) сам сотрудник,
- в) его непосредственный руководитель (линейный менеджер),
- г) все ответы верны

8. На изучение какого психического процесса направлена методика -Доски Сегена?

- а) восприятие
- б) память
- в) мышление

9. На изучение какого психического процесса направлена методика – «Заучивание 10 слов»?

- а) восприятие
- б) память
- в) мышление

10. На изучение какого психического процесса направлена методика - Тест Векслера?

- а) восприятие
- б) память
- в) мышление

11. На изучение какого психического процесса (или личности) направлена методика «дом-дерево-человек»?

- а) внимание
- б) личность
- в) воображение

12. На изучение какого психического процесса (или личности) направлена методика «дом-дерево-человек»?

- а) внимание
- б) личность
- в) воображение

13. На изучение какого психического процесса (или личности) направлена методика «Корректирующая проба»?

- а) внимание
- б) личность
- в) воображение

14. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, ошибка первого впечатления?

- а) к ошибкам наблюдения

- б) к ошибкам регистрации
- в) к инструментальным ошибкам

15. В процессе скрининговой диагностики осуществляется обследование группы детей, направленное на выявление детей с отклонениями в психической развитии, дифференциацию их от нормально развивающихся сверстников.

- а) верно
- б) неверно

Задания открытого типа

1. Оцените свои ресурсы в решении задач реабилитационной педагогики и психологии и их пределы (личностные, ситуативные, временные)

Определите способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности в решении задач реабилитационной педагогики и психологии

2. Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в решении задач реабилитационной педагогики и психологии в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования

3. Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в решении задач реабилитационной педагогики и психологии в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Составьте алгоритм анализа методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в решении задач оптимизации социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

6. Составьте перечень условий, необходимых для реализации психолого-педагогических мероприятий для преодоления социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия лиц с ОВЗ

7. Перечислите специалистов, с которыми может работать психолог при реабилитации лиц с ОВЗ, укажите основные направления взаимодействия. В практике каких специалистов может быть полезно нейрпсихологическое заключение и программа коррекционной работы с лицом с ОВЗ?

8. Проанализируйте ситуацию:

Мальчик, 2 класс. Психическое развитие проходит на фоне слабости динамического аспекта деятельности. На первый план выходят особенности в развитии эмоционально-личностной сферы (инертность, повышенный уровень тревожности). В познавательной сфере – парциальное недоразвитие ВПФ. Отмечаются трудности: переключения, инертность, трудности регуляции и контроля деятельности вследствие влияния эмоционально-личностных особенностей и слабости нейродинамических компонентов

деятельности, слабость в развитии зрительно-пространственных представлений.

Задание: проанализируйте заключение. Достаточно ли имеющейся информации для построения программы коррекционно-развивающей работы. Ответ аргументируйте. Если нет, то предложите план своих действий в сложившейся ситуации. Ответ аргументируйте.

9. При реализации программы реабилитации лица с ОВЗ вы сталкиваетесь с ситуацией, когда родитель и педагог дают противоречивые факты относительно восстановительного процесса. Каковы Ваши предположения и действия? Ответ аргументируйте.

10. Охарактеризуйте взаимодействие нейропсихолога и логопеда в процессе реабилитации лиц с ОВЗ при работе в медицинском учреждении. Какова роль нейропсихолога в мультидисциплинарной бригаде при реабилитации лиц с ОВЗ?

11. Проанализируйте ситуацию:

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. Составьте программу нейропсихологического обследования.

2. Выявите тип нарушений в развитии ребенка?

3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

4. Перечислите основные принципы коррекционно-развивающей работы, на которые вы будете опираться при разработке программы работы с ребенком на основании результатов диагностики

12. Проанализируйте ситуацию:

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?
 2. Составьте программу нейропсихологического обследования.
 3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.
13. Проанализируйте ситуацию:

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о программе обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается

выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости? (нейропсихологическая причина)

2. С помощью каких методов и методик могла быть получена информация для составления данного заключения?

14. Как бы вы могли проинтерпретировать данные нейропсихологического обследования?

Работоспособность ребенка снижена, трудностей вхождения в задания не отмечено, заметна истощаемость ребенка, колебания скорости и продуктивности. Концентрация внимания на задании ребенку доступна, сохраняется на протяжении всего обследования. Темп работы в части заданий соответствует возрасту (не требующих волевых усилий), но в некоторых (Графомоторная проба, копирование, незаконченные изображения, рассказ по сюжетной картинке) резко снижен.

Модально-неспецифические компоненты памяти – без особенностей; в слухоречевой памяти – нарушена последовательность воспроизведения стимулов, отмечается некоторое сужение объема запоминания. Фоновые компоненты движений – с признаками гипотонуса в руках при выполнении моторных проб. Заметна некоторая неловкость в сфере крупной моторики. Психическое развитие ребенка проходит на фоне относительной слабости нейродинамического компонента деятельности. В познавательной сфере на первый план выступает снижение регуляторных функций, что в наибольшей степени проявляется на фоне утомления или влияния стрессовых факторов.

Как бы вы проинтерпретировали данное заключение нейропсихолога?

Какие рекомендации дали бы педагогу и родителям?

15. Дополните: Характеристика теста, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества — это...

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал

	<p>обоснованный развернутый ответ при устном собеседовании, выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций</p>
«Хорошо»	<p>от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ при устном собеседовании. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.</p>
«Удовлетворительно»	<p>от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал при устном собеседовании, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Ответы на вопросы при устном собеседовании отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>