

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Профессионально-педагогическая этика

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)
Физкультурное образование

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Лаврова Л.Г.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины - Профессионально-педагогическая этика

Целью освоения дисциплины является: *углубление философских знаний в области этики, приобщение к этическим ценностям и к практике этического поведения*

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучение педагогической этики, этики в спорте
2. обеспечить осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре АООП

Изучения основ этики является необходимым компонентом для освоения студентами таких дисциплин, как психология физической культуры, философия, педагогики физической культуры, а также для профессиональной деятельности после окончания вуза.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108___ академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 15___ часов, практические занятия 15___ часов, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 78___ часов, в том числе контроль _____.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами</i>	<i>12.1. Знает структуру и организацию управления в сфере физической культуры и спорта 12.2. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в</i>

<i>профессиональной этики</i>	<i>профессиональной области</i> <i>12.3. Оказывает методическую и консультативную помощь родителям обучающихся относительно порядка зачисления и проведения тренировочного процесса</i>
-------------------------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения _2 семестр, зачет.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Предмет, структура, основные понятия курса	13	2	2		9
Тема 2. Сущность, функции, свойства и структура нравственности	13	2	2		9
Тема 3. Теория этики в процессе исторического развития	13	2	2		9
Тема 4. Современные проблемы этики.	13	2	2		9
ТЕМА 5. Основные понятия морали	13	2	2		9

ТЕМА 6. Этика деловых отношений	13	2	2		9
ТЕМА 7. Этикет и культура делового общения	13	2	2		9
ТЕМА 8. Современная российская деловая этика	12	1	1		10
ИТОГО	108	15	15		78

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет, структура, основные понятия курса	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
Тема 2. Сущность, функции, свойства и структура нравственности	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
Тема 3. Теория этики в процессе исторического развития	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
Тема 4. Современные проблемы этики.	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
ТЕМА 5. Основные понятия морали	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
ТЕМА 6. Этика деловых отношений	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
ТЕМА 7. Этикет и культура делового общения	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция
ТЕМА 8. Современная российская деловая этика	лекция, практическое	аквариумная и фасилитированная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

<p>Уметь</p>	<p>Определить социальные нормы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, принципы и правила поведения людей в обществе; - общепринятые в рамках социальной общности правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации <p>Классифицировать традиции – как правила поведения, которые устанавливаются коллективом;</p> <p>Наиболее обобщенные правила поведения людей в обществе;</p> <p>Духовно-нравственные правила взаимодействия людей в коллективе.</p>	<p>Дан правильный ответ, построенный на основании знаний – 30 баллов.</p> <p>Ответ не дан или дан неверно – 0 баллов.</p>
<p>Знать</p>	<p>Дать развернутый ответ на предлагаемый вопрос к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории этики. 2. История этических учений. 3. Добро и зло – центральные понятия морали. 4. Основные понятия морали: долг и совесть. 5. Справедливость. Теория справедливости Ролза. 6. Основные понятия морали: любовь, счастье и смысл жизни. 7. Современные проблемы профессиональной этики. 8. Этические проблемы деловой жизни. 9. Корпоративная этика 10. Проблемы микроэтики 11. Проблемы макроэтики 12. Этикет и культура делового общения 	<p>Дан развернутый правильный ответ на вопрос – 40 баллов.</p> <p>Не дан ответ на вопрос – 0 баллов.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие / О. В. Пчелина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-

2346-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360878>

Дополнительная литература:

1. Этика: Учеб. пособие / Н.В. Серова. - М.: РИОР, 2007. - 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=118540>
2. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543>
3. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 131 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892>
4. Козьяков, Р.В. Психология общения : электронная презентация / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 6 с. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235>

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань
2. ЭБС Znanium.com
3. ЭБС Университетская библиотека online
4. ЭБС ЮРАЙТ
5. ЭБС IPR SMART
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Библиотека ТвГУ – <http://library.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Занятие 1. Основные понятия курса

1. Этика как область философского знания
2. Две основные функции этики
3. Мораль как совокупность норм и правил
4. Мораль и нравственность

Литература к занятию 1

№ 1: С. 4–13. **№ 2:** С. 5–18. **№ 3:** С. 7–16.

Занятие 2. Сущность и структура нравственности

1. Понятие нравственности.
2. Нравственное сознание
3. Нравственная практика и нравственные отношения.
4. Основные свойства и функции нравственности.

Литература к занятию 2

1: С. 14–20; **2:** С. 14–18. **№ 3:** С. 16–31.

Занятие 3. Теория этики в процессе исторического развития

1. Античная этика
2. Этика средневековья
3. Этика эпохи Возрождения
4. Этика Нового времени

Литература к занятию 3

1: С. 21–94.

Занятие 4. Современные проблемы профессиональной этики

1. Экологическая этика. Биоэтика
 2. Эвтаназия и споры вокруг нее
 3. Генная инженерия, клонирование

Литература к занятию 4

1: С. 95–96; **2:** 190–194; **3:** С. 50–69.

Занятие 5. Основные понятия морали

1. Добро и зло – центральные понятия морали
2. Долг и совесть
3. Справедливость. Теория справедливости Ролза
4. Любовь, счастье и смысл жизни

Литература к занятию 5

1: С. 21–24; 97–122; **2:** 18–28. **3:** С. 70–82.

Занятие 6. Этика деловых отношений

1. Этические проблемы деловой жизни
2. Корпоративная этика
3. Проблемы микроэтики
4. Проблемы макроэтики

Литература к занятию 6

3: С. 70–82; **4:** С. 314–336; **3:** гл. 6, 7, 9 – по выбору студента.

Занятие 7. Этикет и культура делового общения

1. Деловой этикет: основные правила
2. Этика делового контакта
3. Правила деловой коммуникации
4. Грамотный ли Вы коммуникатор? (тест-кроссворд)

Литература к занятию 7

4: С. 337–354; **5:** С. 8–45, 262–266.

Занятие 8. Современная российская деловая этика

1. Общая характеристика деловой этики
2. Отношения предпринимателей с деловыми партнерами
3. Характер отношения с властными структурами
4. Предприниматели и благотворительность

Литература к занятию 8

3: 314–326; **5:** С. 322–342.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое этика, нравственность, мораль?
2. Предмет изучения этики и ее две важнейшие функции.
3. Назовите сущность, функции, свойства и структуру нравственности.
4. Перечислите основные категории этики.
5. История развития этических учений.
6. Современные проблемы этики. Эвтаназия как этическая проблема.
7. Раскройте понятия «свобода», «долг» и «совесть».
8. Что такое любовь? Что это чувство дает человеку?
9. Ваше представление о счастье. Вам приходилось испытывать в жизни счастливые моменты? С чем это было связано?
10. В чем смысл жизни.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Нравственность и искусство
2. Нравственность и политика
3. Нравственность и религия
4. Нравственность и наука
5. Нравственность и экономика
6. Нравственность и право
7. Нравственность и педагогика
8. Нравственность и экология
9. Этические учения Древнего Востока
10. Античная этика
11. Религиозная этика средневековья
12. Этика эпохи Возрождения
13. Особенности этики Нового времени
14. Этика XIX–XX вв.
15. Современные проблемы этики
16. Античная эстетика.
17. Эстетика средневековья.
18. Эстетика эпохи Возрождения.
19. Эстетика Нового времени.
20. Основные тенденции развития эстетики XIX–XX вв.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет этики. Две важнейшие функции.
2. Сущность, функции, свойства и структура нравственности.
3. Нравственность и другие формы общественного сознания.
4. Основные категории этики.
5. История этических учений.
6. Добро и зло – центральные понятия морали.
7. Основные понятия морали: долг и совесть.
8. Справедливость. Теория справедливости Ролза.
9. Основные понятия морали: любовь, счастье и смысл жизни.
10. Современные проблемы профессиональной этики.

11. Этические проблемы деловой жизни.
12. Корпоративная этика
13. Проблемы микроэтики
14. Проблемы макроэтики
15. Этикет и культура делового общения
16. Правила деловой коммуникации
17. Современная российская деловая этика: общая характеристика
18. Отношения предпринимателей с деловыми партнерами
19. Характер отношения с властными структурами
20. Предприниматели и благотворительность
21. Этические проблемы спорта

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса (во время сессии) и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— создание рефератов по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Итоговый контроль (зачет) осуществляется в виде устного ответа на вопросы, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, а также решение ряда практических заданий.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа на сессии	50
	Работа с рефератами	50
2.	Зачет	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом:

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания	
	НЕЗАЧТЕНО (МЕНЕЕ 40 БАЛЛОВ)	ЗАЧТЕНО (40-100 БАЛЛОВ)
<p>Уметь: принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь принимать активное участие в командной работе</p> <p>Уметь: конструктивно преодолевать конфликты во время работы в команде</p> <p>Уметь: организовать работу команды.</p>	<p>Не умеет: принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь принимать активное участие в командной работе</p> <p>- конструктивно преодолевать конфликты во время работы в команде</p> <p>- организовать работу команды.</p>	<p>Умеет в минимально достаточной степени/ в полной мере принять во внимание точку зрения других и осуществить конструктивную обратную связь принимать активное участие в командной работе</p> <p>- конструктивно преодолевать конфликты во время работы в команде</p> <p>- организовать работу команды.</p>
<p>Знать и принимать нормы коллективной работы</p> <p>Знать: правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы</p>	<p>Не знает правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы</p>	<p>Знает в минимально достаточной степени/ полной мере правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы</p>

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедиа

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение

следующих **специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.
2.			