

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:47  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
О.О. Гонина  
«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Невропатология**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент О.О. Гонина

старший преподаватель А.Н. Богачева

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по невропатологии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях формирование готовности применять специальные научные знания по невропатологии для анализа эффективности своей педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Патопсихология", "Специальная психология", "Детская нейропсихология", "Неврологические основы логопедии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знания в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, освоенные в рамках дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Патопсихология", "Специальная психология", "Детская нейропсихология", "Неврологические основы логопедии".

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов; самостоятельная работа: 58 часов, контроль 4 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|   |   |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-8 Способен осуществлять   | ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания  |

|  |   |
|--|---|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | для анализа эффективности своей педагогической деятельности |
|--|---|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 3 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем  | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|  |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
| Введение в невропатологию  | 5            | 1                        | 1                    |   | 3   |
| Регулирующие системы и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции. Гомеостаз                               | 5            | 1                        | 1                    |   | 3   |
| Онтогенез нервной системы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга       | 5            | 1                        | 1                    |   | 3   |
| Спинальный мозг  | 5            | 1                        | 1                    |   | 3   |
| Головной мозг. Структура и функции отделов мозга. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Прямые и обратные связи | 4            | 1                        |                      |   | 3   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| Функциональные системы.<br>Гетерохрония.<br>Динамическая локализация функций   | 4 |  | 1 |  | 3 |
| Нейрофизиологические механизмы психических процессов<br>Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций | 4 |  |   |  | 4 |
| Нервная система и высшая нервная деятельность.<br>Основные законы деятельности нервной системы   | 4 |  |   |  | 4 |
| Возрастные особенности функционирования мозга ребенка  | 4 |  |   |  | 4 |
| Физиология нервной системы   | 4 |  |   |  | 4 |
| Болезни нервной системы.<br>Классификация  | 4 |  |   |  | 4 |
| Органические и функциональные заболевания  | 4 |  |   |  | 4 |
| Основные неврологические синдромы.<br>Синдромы двигательных нарушений  | 4 |  |   |  | 4 |
| Речевые нарушения  | 4 |  |   |  | 4 |
| Синдромы чувствительных нарушений  | 4 |  |   |  | 4 |
| Нарушения зрения и слуха   | 4 |  |   |  | 4 |
| Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья  | 4 |  |   |  | 4 |

|       |    |   |   |  |                                |
|-------|----|---|---|--|--------------------------------|
| ИТОГО | 72 | 4 | 6 |  | 60<br>(СР-58,<br>контроль - 4) |
|-------|----|---|---|--|--------------------------------|

## Содержание дисциплины

### 1. Введение в невропатологию

Предмет невропатологии. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». История невропатологии. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины, Д. Моргана, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии.

### 2. Регулирующие системы и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции. Гомеостаз

Уровни организации организма. Структурная и функциональная взаимосвязь органов и систем в организме. Анатомо-физиологические системы организма, их взаимодействие и регулирование. Нейро-гуморальное регулирование. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Саморегуляция. Внутренняя среда организма. Гомеостаз, его особенности у детей. Организм как единое целое. Роль нервной системы в регулирование компенсаторных механизмов организма. Прямые и обратные связи в нервной системе. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

### 3. Онтогенез нервной системы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга

Эволюция нервной системы. Понятие о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пренатальном и постнатальном периодах. Развитие нервной системы. Образование нервной трубки, мозговых пузырей, их дифференцировка. Основные этапы формирования отделов нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы.

### 4. Спинной мозг

Внешнее строение. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочечные пространства и их содержимое. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество спинного мозга, полость спинного мозга. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Понятие о спинальном автоматизме. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации. Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга.

5. Головной мозг. Структура и функции отделов мозга. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Прямые и обратные связи

Общий обзор головного мозга. Принцип строения головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, мост мозга, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. Функциональное значение каждого отдела. Возрастные особенности структур головного мозга. Взаимоотношения коры и подкорковых структур. Лимбическая система объединяет соматические и висцеральные функции центральной нервной системы, ее роль в поведении человека. Функциональная связь лимбической системы и ретикулярной формации. Ретикулярная формация и ее функциональное значение. Активирующее влияние ретикулярной формации.

6. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций

Жизненно важное значение функциональных систем. Возрастной аспект формирования функциональных систем. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Значение функциональных систем в обеспечении принципа системогенеза. Речевая функциональная система. Функциональные системы как основы интегративной деятельности мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.

7. Нейрофизиологические механизмы психических процессов  
Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций

Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессах. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Основные типы нейрофизиологических механизмов психической деятельности: восприятие, память и мышление. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций

8. Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы

Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Анализ и синтез являются основными физиологическими механизмами психической деятельности. Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменения стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Значение биологических ритмов. Режим дня ребенка.

9. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка

Основная функция нервной системы – регулирование физиологических процессов в соотношении с меняющимися условиями внешней и внутренней среды. Характеристика основных этапов развития ребенка. Пластичность детской нервной системы. Адаптация к условиям окружающей среды. Мозг, как саморазвивающаяся система.

10. Физиология нервной системы

Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный тип нервной деятельности. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов. Сангвинический, холерический, меланхолический и флегматический типы нервной деятельности. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. Значение стресса в детском возрасте.

#### 11. Болезни нервной системы. Классификация

Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе. Интоксикации нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Сосудистые нарушения нервной системы. Опухоли нервной системы. Пороки развития нервной системы. Наследственные органические заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич.

#### 12. Органические и функциональные заболевания

Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения нервной системы – воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические. Наследственные формы органических поражений нервной системы. Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Клинические проявления этой патологии, прогноз.

#### 13. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений

Понятие симптома и синдрома. Расстройства движений (параличи, парезы, гиперкинезы, тремор, тики, атаксии). Особенности движений у аномальных детей. Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексии). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах. Периферические параличи и парезы. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

#### 14. Речевые нарушения

Речевая моторика, ее организация. Речевое дыхание и его организация. Органические речевые расстройства (алалия, афазия, дизартрия), функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), механические дислалии, задержки речевого развития и их объяснения. Сопутствующая симптоматика речевых нарушений. Алалия моторная и сенсорная, и их клинические проявления. Афазия моторная и сенсорная, и их клинические проявления. Дизартрия, ее клинические проявления. Анартрия. Заикание (логоневроз) тоническое и клоническое. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений. Коррекционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Механизмы компенсации и коррекции речевых нарушений.

#### 15. Синдромы чувствительных нарушений

Общая чувствительность и ее значение в адаптационных реакциях организма. Многообразие чувствительных регистрационных аппаратов в системе общей чувствительности. Расстройства кожной чувствительности, их типы в зависимости от уровня поражения (тип куртки, полукуртки, чулок, носок, перчаток). Прогноз. Особенности чувствительных расстройств при поражении зрительного бугра, поля "3", полей "I", "2", "5"."39", "40" Расстройства глубокой чувствительности, их характер в зависимости от уровня поражения. Клинические проявления и прогноз. Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса, их клинические проявления, прогноз.

#### 16. Нарушения зрения и слуха

Зрительные расстройства. Принципы строения любого анализатора (принцип многоканальной обработки информации, детекторный принцип, принцип последовательности, принцип фоновой интеграции). Нарушения сенсорного и гностического типа. Специфика нервно-психической деятельности при них. Слуховые расстройства. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой. Сенсорные и гностические нарушения слуха. Особенности нервно-психической деятельности при нарушении слуха. Методы компенсации. Вестибулярные расстройства, характер их проявлений. Прогноз.

#### 17. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Организация лечебно-профилактической помощи детям с отклонениями в развитии и динамика наблюдений. Медицинская документация. Порядок оформления медицинской документации в детском учреждении для детей ОВЗ.

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид занятия                                | Образовательные технологии   |
|---|--|--|
| Введение в невропатологию   | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Регулирующие системы и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции. Гомеостаз              | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов              |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Онтогенез нервной системы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга                           | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Спинальный мозг  | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов              |
| Головной мозг. Структура и функции отделов мозга. Баланс тормозных и возбудимых процессов. Прямые и обратные связи                     | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций   | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов              |
| Нейрофизиологические механизмы психических процессов<br>Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Нервная система и высшая нервная деятельность. Основные законы деятельности нервной системы  | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов              |
| Возрастные особенности функционирования мозга ребенка  | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Физиология нервной системы   | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов              |
| Болезни нервной системы. Классификация   | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |
| Органические и функциональные заболевания  | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Проблемная лекция<br>Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов              |
| Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений   | Лекционное занятие<br>Практическое занятие | Лекция с элементами дискуссии<br>Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Речевые нарушения   | Практическое занятие | метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, обсуждение докладов и рефератов |
| Синдромы чувствительных нарушений                                   | Практическое занятие | метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, обсуждение докладов и рефератов |
| Нарушения зрения и слуха  | Практическое занятие | метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, обсуждение докладов и рефератов |
| Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья | Практическое занятие | метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, обсуждение докладов и рефератов |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Темы рефератов***

1. Исторические сведения формирования невропатологии.
2. Методы исследования в невропатологии.
3. Эволюционно – возрастные аспекты детской невропатологии.
4. Развитие нервной системы человека.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
6. Особенности развития моторных функций у детей первого года жизни.
7. Психомоторное и речевое развитие ребенка третьего года жизни.
8. Критические периоды развития ребенка и их значение для психомоторного и речевого развития.
9. Формирование функциональных систем.
10. Формирование функциональных систем.
11. Строение и функции головного мозга: ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение.
12. Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.
13. Развитие мозга ребенка после рождения.
14. Гипертензионный синдром.
15. Минимальная мозговая дисфункция.
16. Черепно-мозговая травма.
17. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты,
18. Полимиелиты, виды, классификация, клиническая характеристика.
19. Нарушения мозгового кровообращения.
20. Афазия и агнозия.

##### ***Тестовые задания***

1. Невропатология – это наука:
  - А) посвященная изучению процессов, вызывающих нарушение нервной деятельности

- Б) посвященная изучению различных видов отклонения в развитии
2. Нервные клетки у новорожденного в головном мозге расположены:
- А) концентрированно, на поверхности больших полушарий в белом веществе  
Б) дифференцированно, в белом веществе головного мозга
3. В каком периоде у ребенка формируется сосредоточение, а именно метричность
- А) третий период Б) второй В) четвертый
4. Когда развивается тактильная чувствительность у ребенка:
- А) в год Б) в первые месяцы жизни
5. В каком периоде у ребенка формируется зрительное сосредоточение?
- А) после 6 месяцев Б) после 9 месяцев
6. Зрительный нерв у ребенка формируется:
- А) в конце внутриутробного периода у плода  
Б) в первые недели внутриутробного периода
7. Восприятие вкуса у ребенка связано с функцией
- А) лицевого и языкоглоточного нерва  
Б) тройничного и языкоглоточного  
В) обонятельного и подъязычного нерва
8. Какими свойствами обладает функциональная система?
- А) возбудимостью и проводимостью  
Б) динамичностью и саморегуляцией
9. Кора ГМ, ее височная и теменная область, принимающая участие в развитии речи ребенка, образуя функциональную систему, которая в последующем:
- А) формирует фонематический слух и восприятие речи  
Б) формирует артикуляционную моторику  
В) произвольную речевую деятельность
10. Зрительный нерв начинается:
- А) в хиазме  
Б) глазном яблоке  
В) сетчатке глаза
11. Седьмая пара черепно – мозговых нервов – это:
- А) лицевой нерв  
Б) языкоглоточный  
В) тройной
12. При полном поражении блуждающего нерва наблюдается:
- А) атрофия мышц  
Б) анартрия  
В) паралич сердечной и дыхательной деятельности
13. Основные артерии, выполняющие функцию мозгового кровообращения являются:
- А) сонная и задняя мозговая артерия  
Б) внутренние сонные и позвоночные артерии  
В) передняя и средняя мозговые артерии
14. Поля 4, 44, 45, находящиеся в лобной доле мозга имеют отношения:

- А) к речи
- Б) движениям головы и глаз
- В) к восприятию

15 40 поле, находящееся в лобной доле мозга отвечает за:

- А) речь
- Б) праксис
- В) эмоциональные реакции

### ***Контрольные вопросы***

1. Чувствительность, её виды и типы нарушений. Пути поверхностной и глубокой чувствительности.
2. Пирамидный путь (кортико-спинальный). Центральные и периферические параличи, их характеристика.
3. Стриарная и паллидарная система. Синдром паркинсонизма. Гиперкинетический синдром. Виды гиперкинезов.
4. Продолговатый мозг, ядра продолговатого мозга. Симптомы поражения продолговатого мозга.
5. Бульбарный паралич, псевдобульбарный паралич. Их характеристика.
6. Слуховой анализатор. Его расстройства.
7. Зрительный анализатор и его расстройства.
8. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Симптомы поражения.
9. Вестибулярный анализатор. Симптомы поражений.
10. Лобная доля головного мозга. Симптомы поражения.
11. Теменная доля головного мозга. Симптомы поражения.
12. Височная доля головного мозга. Симптомы поражения.
13. Затылочная доля головного мозга. Симптомы поражения.
14. Мозжечок. Симптомы поражения.
15. Память. Её механизмы. Виды памяти.
16. Менингиты. Первичный и вторичный, гнойный и серозный. Арахноидит. Клиника, течение, исход.
17. Энцефалиты (клещевой, эпидемический, гриппозный). Особенности течения, исходы.
18. Заболевания периферической нервной системы. Невриты, радикулиты, плекситы, полиневриты. Их особенности.
19. Рассеянный склероз. Формы, течение, прогноз.
20. Травмы головного мозга. Сотрясение, ушиб. Их характеристика, течение, исход.
21. Сосудистые нарушения мозгового кровообращения (начальные проявления, тиа, инсульты, энцефалопатии). Клиника, исход.
22. Пороки развития нервной системы.
23. Наследственные нервно-мышечные заболевания.
24. Наследственные атаксии (болезнь Фридрейха, П. Мари, Оливопонтocerebellарная дегенерация).
25. ДЦП, формы, клиника, последствия.
26. Неврозы, их виды, клинические проявления.
27. Болезни с нарушениями обмена аминокислот. Финилкеттозурия.

28.Опухоли головного мозга. Клиника.

29.Нарушения речи. Экспрессивная и импрессивная речь.

30.Афазия, её виды.

31.Дизартрия, дислалия, мутизм.

32.Нарушения речи при эпилепсии, олигофрении, пороках нервной системы и полости рта.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации***

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)   | Формулировка задания   | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания   |
|--|--|--|--|
| ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности | Типовое контрольное задание<br>1. Кейс<br>Ребёнок 12 лет пришёл на консультацию к логопеду по поводу расстройства речи. В анамнезе заболевания: в возрасте 9 лет мальчик перенёс тяжёлую ЧМТ (ушиб головного мозга с длительной потерей сознания, ЧМТ получена во время подвижной игры при падении в яму), лечения в остром периоде не проводилось, ребёнок продолжал посещать школу, так как факт травмы был скрыт из-за боязни наказания родителей. Спустя 2 месяца появилась неустойчивость | Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно   | Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.<br>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.<br>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>при ходьбе, изменился почерк по типу «мегалографии», речь стала прерывистой, толчкообразной. По поводу возникших симптомов ребёнок был госпитализирован в неврологическое отделение детской больницы, с тех пор состоит на «Д» учёте у невролога.</p> <p>При клиничко-неврологическом обследовании ребёнка отмечено: снижение силы мышц ног до 3-4 баллов с двусторонним симптомом Бабинского, неустойчивость в позе Ромберга, грубая интенция при пальце-носовой пробе с двух сторон.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие неврологические синдромы наблюдаются у больного?</li> <li>2. Какое расстройство устной речи возникло у ребёнка и как оно классифицируется?</li> <li>3. Как проявляется мегалография?</li> <li>4. Какова тактика ведения специалистами такого ребёнка?</li> <li>5. Каковы рекомендации педагогам по повышению эффективности педагогической деятельности в</li> </ol> |  | <p>взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов - зачтено</p> <p>Кейс решен неправильно/не решен - 0 баллов.-не зачтено</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>данном случае?<br/> Типовое контрольное задание<br/> 2. Кейс<br/> 3. Мама с ребёнком обратилась к логопеду по поводу задержки речевого развития.<br/> Перинатальный анамнез отягощён, раннее психомоторное развитие по возрасту: голову держит с 1,5 мес., сидит с 6-ти, ходит с 12 мес.<br/> Доречевое и речевое развитие: гулит с 3-х мес., лепет с 8-ми мес., первые слова с 1,5 лет.<br/> Объективно: ребёнку 3 года, контактен, эмоции адекватны, обращённую речь понимает, выполняет простые инструкции, в активной речи – произносит отдельные звуки и слоги, желания высказывает с помощью мимики и жестов. В неврологическом статусе: выявляются признаки пирамидной недостаточности в правых конечностях, сглажена правая носогубная складка, отмечается чёткая девиация языка вправо, гипертонус мышц половинки языка, непостоянный рефлекс Маринеску-Родовичи справа.<br/> 1) Какую тактику должен выбрать логопед для</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>уточнения диагноза?</p> <p>2) Какие признаки пирамидной недостаточности вы знаете?</p> <p>3) Опишите, как они клинически проявляются?</p> <p>4) О каком речевом нарушении следует думать?</p> <p>5) Каковы рекомендации педагогам по повышению эффективности педагогической деятельности в данном случае?</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Уманская Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики / Т. М. Уманская; Т.М. Уманская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. - Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

#### б) Дополнительная литература:

1. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] : монография / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко; В.И. Гарбузов; Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44498.html>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018



6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сандригайло Л.И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Сандригайло Л.И. – М.: Книга по Требованию, 2013 – 270 с. [Электронный ресурс]: <https://ok-dok.ru/knigi/nevrologija/sandrigajlo>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой***

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

*Во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

*Во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

*В-третьих*, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

*В-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с

точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически

обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

### ***Рекомендации по написанию рефератов***

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    |   |                              |   |
| 2.    |   |                              |   |