

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы духовно-нравственного развития детей

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: д. филол. н., проф. Е. Г. Милюгина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

— систематизация историко-культурных и современных представлений о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения;

— формирование готовности применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Задачами освоения дисциплины являются:

— формирование системы знаний о содержании и направлениях работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

— выработка умений и навыков анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания детей и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина, — обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», учебные и производственные практики. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 4 часов, практические занятия 6 часов; самостоятельная работа: 58 часов, контроль — 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Анализирует программы духовно- нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей.	24	2	2	0	20
2. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	24	2	2	0	20

3. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	24		2	0	22
Контроль					4
ИТОГО	72	4	6	0	58

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность». Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность». Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность». Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема

Раздел 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Раздел 3. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательной школе. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей. Целостный подход. Системный подход. Деятельностный подход. Аксиологический подход. Культурологический подход. Средовый подход. Событийный подход. Целостное воспитательное пространство образовательной организации. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Образовательный потенциал изобразительного искусства в формировании основ духовности младшего школьника. Внеурочная деятельность. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе. Школьный театр. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Раздел 4. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания обучающихся (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова). Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева). Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина). Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива». Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН).

III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Технология критического мышления
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Портфолио работ
3. Содержание и методика духовно- нравственного развития и воспитания детей	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Профессионально-методический портфель
4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое	Профессионально-методический портфель
5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Портфолио отзывов/рецензий
6. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Профессионально-методический портфель

7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	Лекция	Технология творческих мастерских
	Практическое	Проектная технология
8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	Лекция	Технология творческих мастерских
	Практическое	Проектная технология
9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Профессионально-методический портфель

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания для практических занятий

Задание 1. Проанализируйте, как в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (Пословицы русского народа: в 2 т. / сост. В. И. Даль. М.: Белый город, Воскресный день, 2012. Т. 1. 312 с.; Т. 2. 312 с.; любое другое печатное издание; То же. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_(Даль))) представлены базовые национальные ценности русского народа и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите пословицы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их по смыслу, выявите имеющиеся противоречия. Как вы объясните эти противоречия и кажущийся нравственный релятивизм народных суждений?

Задание 2. Сравните выписанные русские пословицы с пословицами других народов мира (Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>) и выявите базовые национальные ценности этих народов. В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 3. Проанализируйте, как в сборниках афоризмов мыслителей и писателей России (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание) представлены базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите афоризмы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их смысл, выявите имеющиеся противоречия, сравните их с ранее выбранными русскими пословицами. Как вы объясните эти противоречия?

Задание 4. Сопоставьте афоризмы русских и иностранных мыслителей и писателей (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание). В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 5. Проанализируйте действующие авторские программы дошкольного образования (Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАНХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/-fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>) и выявите, как в них решаются проблемы формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания детей:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич;
2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой;
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / автор Н.М. Крылова;
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен;
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / под ред. Р.Н. Бунеева;
7. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;
8. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л. В. Лопатиной;
9. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова;
10. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой;
11. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / под ред. Т.Н. Доронова;
12. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
13. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;
14. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / под ред. Н.В. Микляевой;
15. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / под руководством Т.С. Комаровой;
16. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

- речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;
17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г. Юдиной;
 18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 19. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / под ред. Н.В. Микляевой;
 20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;
 21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьёвой;
 22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой;
 23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой;
 24. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;
 25. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева;
 26. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / под ред. Н.В. Фединой;
 27. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Задание 6. Проанализируйте действующие программы НОО и ООУ (Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>; сайты соответствующих УМК) и выявите используемые в них продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова;
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова);
3. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева);
4. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина);
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония»;
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Школа 2100»;

7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Перспектива»;
8. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ООО).

Задание 7. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на изученные ранее документы и программы, подберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задание 8. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опираясь на изученные ранее документы и программы, подберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка Задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Разработайте конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию детей (направление работы и возраст детей на выбор).	Творческое задание/проект, письменный способ проведения	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла; • проблема раскрыта частично – 1 балл; • представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; • собственная точка зрения представлена, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • частичное соответствие теме – 1 балл; • выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла; • выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму – 1 балл.
	2. Разработайте диагностический инструментарий определения проблем духовно-нравственного развития детей, опираясь на концепцию базовых национальных ценностей (направление работы и возраст детей на выбор).	Ситуационные задания, письменный способ проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдены правила составления диагностического инструментария – 1 балл • содержание заданий соответствует задаче мониторинга – 1 балл • задания структурированы по рубрикам – 1 балл • представлена шкала оценивания заданий – 1 балл • сформулированы рекомендации по обработке результатов мониторинга – 1 балл

Задания для оценки ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как:

А) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося;

Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;

В) вид образования, который направлен на развитие личности.

2. Какова цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

А) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;

Б) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;

В) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации.

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

А) гуманитарного воспитания;

Б) гуманистического воспитания;

В) демократического воспитания;

Г) поликультурного воспитания.

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

А) присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни;

Б) характеризует индивидуальность человека;

В) проявляется в ходе онтогенетического развития;

Г) свойственно лишь избранным людям.

5. Духовно-нравственное воспитание – это:

А) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

Б) качественная характеристика сознания и самосознания личности;

В) понимание основополагающих в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципов и норм, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины.

6. Понятие духовность имеет различные толкования в научных, культурных и религиозных концепциях и традициях. Какие определения понятия духовность приводят авторы таких концепций?

А) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности, находящиеся между собой в не-иерархических взаимоотношениях;

Б) религиозность, душевность, интеллектуальность, церковность;

В) свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

7. Понятие нравственность имеет различные толкования в научной, социокультурной и бытовой сферах. Какие определения понятия нравственность приняты в современном обществе?

А) совокупность норм, определяющих поведение человека;

Б) ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде;

В) внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

8. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются:

А) базовые национальные ценности;

Б) семейные традиции;

В) культурно-исторические традиции.

9. Духовно-нравственное воспитание личности — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

А) гуманистических ценностей;

Б) общечеловеческих ценностей;

В) базовых национальных ценностей;

Г) общенациональных ценностей.

10. Назовите автора высказывания: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

А) К.Д. Ушинский;

Б) А.С. Макаренко;

В) В.А. Сухомлинский.

11. Документ, в котором определены основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности:

А) Программа духовно-нравственного развития школьников;

Б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

В) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации:

А) Программы духовно-нравственного развития школьников;

Б) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

В) системы базовых ценностей.

13. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов:

А) образовательного учреждения;

- Б) семьи;
- В) учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- Г) традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

14. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

- А) социализация;
- Б) воспитание;
- В) развитие.

15. Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

- А) ценностно-смысловой сферы личности;
- Б) эмоционально-волевой сферы личности;
- В) когнитивной сферы личности;
- Г) деятельностной сферы личности.

16. Духовно-нравственный потенциал человека взаимосвязан с культурной и духовно-нравственной безопасностью, защитой фундаментальных российских ценностей (патриотизм, историческая память, идеалы личности и общества и др.). Какие функции выполняют в российском обществе эти ценности?

- А) мировоззренческую;
- Б) преемственную;
- В) регулятивную;
- Г) охранительную;
- Д) инновационную;
- Е) правовую.

17. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Данное чувство включает в себя активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству

- А) солидарность;
- Б) патриотизм;
- В) гражданственность.

18. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- А) нравственного примера педагога;
- Б) социально-педагогического партнерства;
- В) индивидуально-личностного развития;
- Г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- Д) социальной востребованности воспитания.

19. Каковы задачи духовно-нравственного воспитания детей?

- А) воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- Б) способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

В) оказывать положительное влияние на формирование морально-этических, духовных и нравственных качеств ребенка посредством установления позитивных межличностных отношений;

Г) воспитывать в ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

Д) приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

20. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

А) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

В) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

Г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:

А) источника информации;

Б) медиатора;

В) фасилитатора;

Г) воспитателя.

22. Укажите факторы эстетического развития личности:

А) эстетизация быта;

Б) эстетизация среды;

В) эстетика поведения и внешнего облика;

Г) внеклассная и внешкольная работа.

23. Назовите автора высказывания: «Конечная цель эстетического воспитания – это гармоничная личность, всесторонне развитый человек... образованный, прогрессивный, высоконравственный, обладающий умением трудиться, желанием творить, понимающий красоту жизни и красоту искусства».

А) Д.Б. Кабалевский;

Б) М.М. Рукавицын;

В) Э.Б. Абдуллин.

24. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является:

А) органы государственного управления;

Б) педагогический коллектив общеобразовательной организации.

25. Назовите автора высказывания: «Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя».

А) Я.А. Коменский;

Б) А. Дистервег;

В) Ж.-Ж. Руссо.

26. _____ — документ, в котором установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- _____?

28. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования и _____?

29. _____ — это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

30. _____ — это разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

31. _____ — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

32. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: 1, 2, 3, 4, 5 (назвать не менее 5 показателей).

33. _____ формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требова-

ний, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

34. Показателем _____ результатов обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО и ООО, является – сформированность основ гражданской идентичности готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.

35. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного _____.

36. _____ — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

37. Эстетическое воспитание — одно из важных и необходимых направлений духовно-нравственного воспитания, т.к. обращено к _____ человека.

38. Эстетическое воспитание тесно связано с _____ воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В той мере, в какой красота совпадает с добром, можно говорить о морально-нравственной функции эстетического воспитания.

39. Использование _____ компонента на уроках в общеобразовательной школе помогает решать следующие задачи: патриотические; социальные; психологические; эстетические; экологические.

40. Что такое духовно-нравственный потенциал образования?

41. Сегодня распространено мнение, что духовно-нравственный потенциал образования должен быть реализован через специально посвященные этой проблеме предметы гуманитарного цикла и факультативные курсы (напр., «Основы религиозных культур и светской этики»). Правильна ли эта позиция?

42. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Какое условие является ключевым для реализации этого комплекса мер?

43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Перечислите эти ценности.

44. Воспитание детей рассматривается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств. На каких уровнях государственно-го и общественного устройства должна осуществляться такая консолидация?

45. Каковы, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей?
46. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечена необходимость кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания для совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Кто выступает субъектами системы воспитания?
47. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности составляют основу Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
48. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации. Какова роль в этом процессе системы образования?
49. Кейс. В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников в районной общеобразовательной школе проводится дискуссия по «Сказке о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А. Гайдара и ее экранизациям. Какие духовно-нравственные ценности должны быть в центре внимания учителей и школьников в этой дискуссии?
50. Кейс. К юбилею Победы в Великой Отечественной войне в районной общеобразовательной школе готовится конкурс проектов «Подвиг юных героев бессмертен». Руководством школы предложены книги: *Л. Кассиль, М. Поляновский. Улица младшего сына; Е. Ильина. Четвертая высота; П. Журба. Александр Матросов; В. Богомолов. Иван.* Помогите сделать оптимальный выбор. Рационально обоснуйте ответ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72618>. — Загл. с экрана. — То же: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

б) Дополнительная литература

1. Духовно-нравственное воспитание — основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. — М.: УЦ Перспектива, 2011. — 28 с.: 60x88 1/16. — (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368073>
2. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Веденева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование,

2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/35247.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 — Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus — Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise — Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus — Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise — Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows — Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАН-ХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры». URL: <https://www.pedagogika-cultura.ru/>
5. Образовательный портал «СЛОВО». URL: <http://www.portal-slovo.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru>
7. Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru>
8. Пословицы русского народа (Даль) // Википедия. URL: [https://ru.wikisource.-org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.-org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_(Даль))
9. Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>
10. Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>
11. Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
4. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.
5. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника.
7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.
8. Целостный подход к духовно-нравственному развитию детей.
9. Системный подход к духовно-нравственному развитию детей.
10. Деятельностный подход к духовно-нравственному развитию детей.
11. Аксиологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
12. Культурологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
13. Средовый подход к духовно-нравственному развитию детей.
14. Событийный подход к духовно-нравственному развитию детей.

15. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (анализ программы по выбору).
16. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования.
17. Потенциал урочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Воспитательные традиции литературы, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры.
18. Потенциал внеурочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе.
19. Театральная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
20. Потенциал внешкольной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей.
21. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей в решении задач духовно-нравственного развития.
22. Музейная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
23. Участие обучающихся в деятельности детско-юношеских общественных объединений.
24. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова.
25. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова).
26. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева).
27. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина).
28. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».
29. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
30. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому во-

просу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемиического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Тематика

1. Особенности поддержки духовно-нравственного развития детей.
2. Готовность педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей и возможности ее формирования.
3. Критерии и показатели готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.
4. Мониторинг готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.
5. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к духовно-нравственному развитию детей.
6. Проектирование содержания индивидуально ориентированных программ духовно-нравственного развития детей.

Критерии оценивания (max 15 баллов)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла• оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла• оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл• оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов |
|---|

- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
- отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл;
- сопоставление различных точек зрения по проблеме – 1 балл;
- все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- аргументирована часть выводов – 1 балл,
- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

Тематика рекомендательных списков и библиографий для обучающихся и методические рекомендации по их составлению и оформлению

Библиографический список — это библиографическое пособие, состоящее из совокупности библиографических записей небольшого объема, с простой структурой, понятной пользователю. Библиографический список должен содержать название, указание на форму пособия (рекомендательный список литературы), выходные данные, хронологические рамки предлагаемых документов, год издания.

Рекомендательный список литературы и визуальных материалов имеет более сложную структуру, чем библиографический. Составляется рекомендательный список, как правило, по наиболее важным или актуальным темам, например: «Тема любви к Родине в отечественной детской литературе», «Тема социальной солидарности в отечественном изобразительном искусстве», «Тема труда и творчества в отечественной художественной культуре» и т.п.

В соответствии с читательским и целевым назначением отбираются печатные и электронные документы: литературные произведения (классические и современные), научно-популярные книги, иллюстративный материал (произведения изобразительного, музыкального, театрального, киноискусства). Объем обычного рекомендательного списка невелик — 15–20 названий книг и статей. Обязательно должны быть: предисловие, вводный текст к разделам пособия, аннотации. Произведения группируются по разделам, причем вначале обязательно помещают общий раздел, где рекомендуются книги и статьи по теме в целом, а затем 2–3 частных раздела. Внутри разделов сначала приводятся библиографические описания наиболее ценных, интересных и доступных материалов.

Структура рекомендательного списка внутри раздела может предусматривать следующее деление: книги, материалы периодической печати, информация сети Интернет, мультимедийные издания в алфавите авторов и произведений. К рекомендательному списку дается краткое предисловие, а к каждому разделу — небольшие вводные тексты или цитаты, объясняющие суть раздела.

Тематические рубрики:

1. **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
4. **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
6. **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
7. **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
8. **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
9. **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
10. **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерии оценивания (max 5 баллов)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Соблюдены правила библиографического оформления – 1 балл• содержание аннотируемого произведения передано лаконично и верно – 1 балл• определена актуальность тематики – 1 балл• сформулированы обоснованные рекомендации – 1 балл• материал структурирован по рубрикам – 1 балл |
|---|

Тематика работ портфолио и методические рекомендации по их составлению и оформлению

«Профессионально-методический портфель» — портфолио, в содержание которого включаются: материал к урокам (информационный); игровой и занимательный материал (игры, викторины, кроссворды, занимательные задания); дидактический материал (планы уроков, разработки уроков, системы заданий); материал для внеклассной работы (сценарии праздников, вечеров, тексты бесед и т. д.); методические заготовки для проведения внеурочных мероприятий. «Профессионально-методический портфель» необходим студентам для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В данной РПД в «Профессионально-методический портфель» следует включить результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4; заготовки для конспектов и проектов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Портфолио оформляется в виде творческой папки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Портфолио данного типа включает: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); участие в научно-практических конференциях, семинарах (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы научной активности.

В данной РПД в «Портфолио работ» следует включить результаты выполнения **проектов**:

Проект мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в условиях дошкольного образования;

Проект урока с опорой на воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры в условиях начального общего образования;

Проект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект внешкольной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания детей (возраст детей — по выбору).

Критерии оценивания проектов (max 10 баллов):

- раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла;
- проблема раскрыта частично – 1 балл;
- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- частичное соответствие теме – 1 балл;
- выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла;
- выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму – 1 балл.

«Портфолио отзывов/рецензий» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, а также письменный анализ самого студента своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки студентов, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы; отзыв о работе в творческом коллективе.

ве, о выступлении на конференциях, конкурсах исполнительского мастерства; резюме, подготовленное студентом с оценкой собственных учебных достижений.

В данной РПД в «Портфолио отзывов/рецензий» следует включить результаты выполнения заданий 5, 6, 7, 8 и другие материалы по обзору и анализу программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Требования к рейтинг-контролю

Недифференцированный зачет

Разделение дисциплины на блоки

№	Содержание модулей: Наименование разделов и тем	Формы контроля и нормы оценки работы студентов
Модуль I		
1.	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Текущий контроль — 25 б. В т.ч.: Задание 1 — 5 б. Задание 2 — 5 б. Задание 3 — 5 б. Задание 4 — 5 б. Задание 5 — 5 б. Рубежный контроль — 25 б. В т.ч. Проект 1 — 10 б. Реферат — 15 б. Всего 50 б.
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	
3.	Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	
4.	Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	
5.	Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	
Модуль II		
6.	Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Текущий контроль — 30 б. В т.ч.: Задание 6 — 5 б. Задание 7 — 5 б. Задание 8 — 5 б. Рекомендательный список — 5 б. Проект 2 — 10 б. Рубежный контроль — 20 б. В т.ч.: Проект программы мониторинга — 10 б. Проект 3 — 10 б. Всего 50 б.
7.	Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	
8.	Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	
9.	Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Итого 100 баллов		

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Разработаны оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	Протокол заседания кафедры РЯсМНО № 1 от 31.08.2022
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и ресурсов по дисциплине	Протокол заседания кафедры РЯсМНО № 1 от 31.08.2022