

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«6» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения

Преподаватель: Палиева Е.А., медицинский психолог Центра
специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Основы нейропсихология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизировать знания студентов о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить студентов с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок (по А.Р. Лурия);
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- дать информацию по интерпретации данных, получаемых в ходе нейропсихологического обследования;
- обеспечить знаниями по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать у студентов представление о практических возможностях клинической нейропсихологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы нейропсихология» относится к в базовой части учебного плана.

Дисциплина «Нейропсихология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», и другим дисциплинам. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Основы патопсихологии», «Психология стресса», «Психология посттравматического стресса».

4. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: лекции - 14 часов, практические занятия - 14 часов, лабораторные работы - 0 часов, **самостоятельная работа:** 44 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции - 4 часа, практические занятия - 16 часов, лабораторные работы - 0 часов, **самостоятельная работа:** 48 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК – 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях</p>	<p>Владеть: - методами и способами составления/проведения коррекционно-развивающих программ; - методами оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: - оказывать содействие в реализации мероприятий психо-социальной защиты людей с ограниченными возможностями</p> <p>Знать: - виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями; - технологии оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет

7. Язык преподавания русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практическая работа	
1. Введение. Предмет и задачи нейропсихологии	6	1	1	4
2. Общие представления о строении и функциях головного мозга.	6	1	1	4

3. Методологические и теоретические основы нейропсихологии	6	1	1	4
4. ВПФ. Теория Выготского Л.С. Характеристики ВПФ по Лурия А.Р. Теория системной динамической локализации функций. Проблема локализации функций.	6	1	1	4
5. Понятия: симптом, психологический фактор, синдром, синдромальный анализ, классификация симптома.	7	1	1	4
6. Функциональные блоки мозга. Их строение. Ретикулярная формация. Учение И.П. Павлова.	7	1	2	4
7. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Методы исследования.	7	1	2	4
8. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Речь. Методы исследования.	7	1	2	4
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.	7	2	1	4
10. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Астереогноз. Нарушение движения и Афферентная апраксия. Методы исследования.	7	2	1	4
11. Лобные доли мозга и регуляция психической активности. Алексия. Аграфия. Акалькулия. Методы исследования.	7	2	1	4
ИТОГО	72	14	14	44

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практическая работа	
1. Введение. Предмет и задачи нейропсихологии	6	1		5
2. Общие представления о строении и функциях головного мозга.	6	1		5
3. Методологические и теоретические основы нейропсихологии	7		2	5
4. ВПФ. Теория Выготского Л.С. Характеристики ВПФ по Лурия А.Р. Теория системной динамической локализации функций. Проблема локализации функций.	7		2	5
5. Понятия: симптом, психологический фактор, синдром, синдромальный анализ, классификация симптома.	6	1		5
6. Функциональные блоки мозга. Их строение. Ретикулярная формация. Учение И.П. Павлова.	8	1	2	5
7. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии. Методы исследования.	8		2	6
8. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия. Речь. Методы исследования.	8		2	6
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.	8		2	6
10. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Астереогноз. Нарушение движения и Афферентная апраксия. Методы исследования.	8		2	6

11. Лобные доли мозга и регуляция психической активности. Алексия. Аграфия. Акалькулия. Методы исследования.	8		2	6
Контроль	4			4
ИТОГО	72	4	16	52

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий и методические рекомендации;
- тематика докладов и рефератов и методические указания по их подготовке;
- примеры тестовых заданий для контроля и самоконтроля;
- список вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену;
- глоссарий;
- примеры вопросов и заданий к рейтинговому контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть: навыками самостоятельной манипуляции с базами данных с учетом	1. Подготовить аналитический обзор об ученых, развивающих отечественную нейропсихологию: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.Д.	Ответ дан в полном объеме (определены цели, раскрыты принципы, этапы нейропсихологической диагностики), студент демонстрирует точные

<p>информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности)</p> <p>Промежуточный</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы информированного согласия респондентов, конфиденциальности и информационной безопасности; - создавать базы данных; обрабатывать эмпирические данные с учетом современного ПО <p>Промежуточный</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности); - виды и типы баз данных. 	<p>Хомская, Н.Н. Трауготт. Обзор включает основные биографические сведения, достижения в области нейропсихологии, основные теоретические и практические разработки ученого.</p> <p>2. Раскрыть историю формирования цитоархитектонической карты полей головного мозга.</p> <p>3. На примере научных статей иностранных ученых раскрыть современные направления нейропсихологии.</p> <p>4. На примере научных статей отечественных исследователей раскрыть современные направления отечественной нейропсихологии.</p>	<p>знания о структуре нейропсихологического заключения - 20 баллов.</p> <p>В Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики, структуры нейропсихологического заключения – 10 баллов.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные знания о нейропсихологической диагностике, не опирается на терминологический аппарат – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
---	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-9 СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный Владеть: навыками - разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний; - применения базовых процедур анализа к проблеме человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях - основными приемами диагностики, профилактики,</p>	<p>1. Дать общую характеристику нейропсихологической диагностики (цели, принципы, этапы). 2. Описать структуру нейропсихологического заключения.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме (определены цели, раскрыты принципы, этапы нейропсихологической диагностики), студент демонстрирует точные знания о структуре нейропсихологического заключения - 20 баллов.</p> <p>Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики, структуры нейропсихологического заключения – 10 баллов.</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные знания</p>

<p>экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>- основными психологическими методами и приемами диагностики, экспертизы лиц с проблемами социализации, профессиональной и образовательной деятельности, людей с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- соотносить корректность применения методов и методик с учетом требований теории;</p> <p>- выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях;</p> <p>- интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные методики нейропсихологической диагностики. 2. Определить нейропсихологические методики исследования конкретных психических функций (произвольные движения и действия, акустическое неречевое восприятие, зрительно восприятие, тактильное восприятие, восприятие времени, память, внимание, речь, мышление). 3. Интерпретировать ошибки при выполнении методик нейропсихологической диагностики, определить нарушение психической функции по результатам нейропсихологической диагностики. 4. Перечислить и раскрыть 	<p>о нейропсихологической диагностике, не опирается на терминологический аппарат – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p> <p>Перечислены основные методики нейропсихологической диагностики соответственно психической функции, дан ответ в полном объеме по интерпретации данных нейропсихологического обследования – 20 баллов.</p> <p>Ответ недостаточно полный, отмечаются некоторые неточности в ответе, что свидетельствует о недостаточном понимании нейропсихологической диагностики – 10 баллов.</p> <p>Перечислены примерные методики нейропсихологической диагностики, недостаточное знание нарушений психических</p>
---	---	--

<p>уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Знать:</p> <p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>-основные виды проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>- - основные процедуры и этапы анализа проблем человека.</p>	<p>основные типы нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны.</p> <p>5. Обозначить симптомы нарушения ВПФ и их мозговую локализацию.</p>	<p>функций – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p> <p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и авторов – 20 баллов.</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов.</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов.</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. -

- М. Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333>
2. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946> .
 3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.
 4. Прищепа И.М. Нейрофизиология: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235775>
 5. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-98563-293-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299>

б) Дополнительная литература:

1. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.-Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В.- Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 39 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>.
3. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html> .-

4. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
6. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
7. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

<http://www.neuro.fsu.edu/wwwneuro.htm> «Нейронауки»

[http://de.dir.yahoo.com/ Geisteswissenschaften/ Psychologie/ Neuropsychologie](http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie)
«Нейропсихология»

<http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ

<http://pirao.ru/> Психологический институт РАО

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи.

Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

Планы практических занятий

Раздел I. Использование психологических познаний во врачебно-трудовой экспертизе.

Тема 1. Введение в медико-социальную экспертизу.

Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы. Критерии определения групп инвалидности по психическому заболеванию. Экспертная комиссия. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза длительной и постоянной нетрудоспособности. Роль психолога в исследовании степени выраженности дефекта. Роль клинического психолога в исследовании вопросов трудоспособности. Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов трудоспособности.

РАЗДЕЛ II. Схема нейропсихологического исследования ВПФ

Тема 2. Общие принципы нейропсихологической диагностики ВПФ у взрослых.

Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование письма, чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов. Схема обследования состояния ВПФ у больного с афазией.

Тема 3. Специфика нейропсихологического обследования при различных психических расстройствах.

Прогноз трудовой деятельности при различных нозологиях. Шизофрения. Деменции. Экзогенные психозы и хронические интоксикации. Хронический

алкоголизм и алкогольные психозы. Церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями. Эпилепсия. Олигофрения. Черепно-мозговые травмы. Пограничные психические расстройства.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.

Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Двигательные функции. Тактильные и соматогностические функции. Зрительный гнозис. Пространственные представления. Слуховой гнозис. Память. Речевые функции. Письмо, чтение, счет. Интеллектуальные функции.

Тема 5. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы.

Определение мозговой локализации поражения, прогноза восстановления. Подбор адекватных нарушению стратегий восстановления нарушенных функций.

РАЗДЕЛ III. Методы восстановления психических функций

Тема 6. Оценка восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности в детском и взрослом возрасте.

Методы восстановления перцептивной функции. Методы восстановления праксиса. Методы восстановления речи в детском и взрослом возрасте. Методы восстановления письма и чтения в детском и взрослом возрасте.

Тема 7. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Оптимизация общего тонуса тела. Растяжки, релаксация. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара. Расширение сенсомоторного репертуара. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов.

Тема 8. Афазия и ее формы. Восстановление речевой функции.

Преодоление акустико-гностической сенсорной афазии. Восстановление речи у больных с афферентной и эфферентной моторными афазиями на ранних

этапах после инсульта. Преодоление апраксии артикуляционного аппарата методом зрительно слуховой имитации. Преодоление эфферентной и афферентной кинетической моторной афазии. Преодоление сенсомоторной, амнестико-семантической, акустико-мнестической и динамической форм афазии. Преодоление корковой дисфазии.

Тема 9. Основные принципы восстановления речи при афазии.

Технология общения с больным. Проблема установки. Динамика восстановления ВПФ при черепно-мозговой травме и афазиях сосудистой этиологии. Тактика восстановительного обучения при афазиях. Инсульт и нарушения речи. Уход за больным.

Тема 10. Восстановление письма.

Основные задачи диагностики дисграфий. Исследование предпосылок интеллекта, оценка умственного развития. Оценка навыка письма. Отграничение от вторичных нарушений при общем психическом недоразвитии, при педагогической запущенности. Формирование функционального базиса навыков письма. Методы восстановления при дисграфиях.

Тема 11. Психология усвоения чтения.

Оценка навыков чтения. Отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи. Раннее выявление предрасположенности к дислексии. Формирование функционального базиса навыков чтения. Коррекция несовершенного навыка чтения. Методы восстановления нарушенной функции чтения.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения оптимального состояния коры.

7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.
8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.
9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.
10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.
11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.
12. Нарушения движения и афферентная апраксия.
13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.
14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.
15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Апатиоабулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.
16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.
17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.
18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.
19. Движения и действия. Мозговая организация движений.
20. Внимание. Свойства и функции внимания.
21. Мозговая организация и нарушения.
22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.
23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.
24. Мышление. Основные нарушения.
25. Нейропсихология детского возраста.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска,

грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

1. Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания
 - А) на моделях очаговых поражений головного мозга;
 - Б) на результатах генетической экспертизы;
 - В) на данных электро-энцефалографического исследования головного мозга.

2. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии разработал теоретические положения концепции:
 - А) о системообразующем факторе;
 - Б) о культурно-историческом развитии личности;
 - В) о системе функциональной организации структур головного мозга.

3. Теоретические «источники» нейропсихологии:
 - А) психология личности, неврология;
 - Б) общая психология, нейрофизиология;
 - В) анатомия человека, хирургия.

4. Направления современной нейропсихологии:

- А) клиническая, реабилитационная;
- Б) возрастная, коррекционная;
- В) сравнительная, терапевтическая

5. Методы нейропсихологического исследования.

- А) метод топического анализа;
- Б) метод функционального анализа;
- В) метод синдромного анализа.

6. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане

- А) разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ;
- Б) разработка модели церебральной организации психических процессов;
- В) разработка модели функциональной асимметрии головного мозга

7. В экспериментальном плане к задачам нейропсихологии относят:

- А) исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET);
- Б) исследования динамики расстройств психических функций;
- В) исследования клеточного строения

8. В практическом отношении к задачам нейропсихологии можно отнести:

- А) процесс лечебного воздействия на пациентов;
- Б) процесс топической и функциональной диагностики;
- В) процесс реабилитации социального статуса личности.

9. Современным направлением в подходе к вопросу о локализации ВПФ является:

- А) узкий локализоцианизм;
- Б) эквипотенциализм;
- В) гипотеза об иерархии уровней организации мозга и психики

10. Эkleктическое направление в вопросе о локализации ВПФ разрабатывали такие ученые, как:

- А) Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст
- Б) П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли
- В) Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер.

11. Нейропсихологический аспект на организацию мозговых механизмов высших психических функций отражен в положении о том, что:

- А) психические проявления выступают как структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью
- Б) психические функции подразделяются на элементарные и сложные
- В) многозначность мозговых структур обеспечивает реализацию психических функций

12. Теоретико-методологическая основа нейропсихологической науки – культурно-историческая теория развития ВПФ разработана:

- А) Сеченовым И.М.
- Б) Бехтеревым В.М.
- В) Выготским Л.С.

13. К числу задач решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:

- А) Постановка топического диагноза
- Б) Оценка динамики психических функций
- В) Выбор формы нейрохирургического вмешательства

14. Какими категориями объясняются отношения между мозгом и психикой

- А) Категория функции
- Б) Категория отражения
- В) Категория информации

15. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии означает:

- А) Трудности формирования гностических функций
- Б) Неодновременность развития функций
- В) Органическое поражение ЦНС

16. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- А) Принципа системной локализации функций
- Б) Принципа динамической локализации функций
- В) Принципа иерархической соподчиненности функций

17. Основатель концепции о функциональной организации головного мозга, исходящей из представлений о локализации сложных психических «способностей» в его ограниченных участках

- А) Гален

- Б) Ф. Галл
- В) В.А. Бец

18. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

- А) Меньшей подверженностью нарушениям ВПФ при черепно-мозговых травмах
- Б) Реализацией ВПФ в макросистемах головного мозга
- В) Более ранним периодом формирования

19. Решающее значение для организованного протекания психической деятельности имеет

- А) Иерархическое строение корковых зон головного мозга
- Б) Наличие оптимального тонуса коры
- В) Вертикальная организация всех структур мозга

20. Высоким развитием нейронов IV афферентного слоя характеризуются

- А) Проекционные зоны коры
- Б) Гностические зоны коры
- В) Зоны перекрытия корковых отделов

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Нейропсихология. Ее цели и задачи. Основные направления нейропсихологии.
2. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
3. Персеверация. Простые и системные персеверации.
4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.
6. Понятие квалификации симптома.
7. Проблема фактора в нейропсихологии.
8. Префронтальный лобный синдром.
9. Понятие клинической беседы. Ее цели и задачи.
10. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
11. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга. Полевое поведение.
12. Синдром сенсорной афазии. Клиническая картина.
13. Понятие парафазии. +Классификация парафазий.
14. Принцип двойной диссоциации функций.
15. Зрительные агнозии.

16. Слуховые агнозии.
17. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
18. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
19. Мозговая организация внимания.
20. Мозговая организация речи.
21. Мозговая организация восприятия.
22. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
23. Основные этапы нейропсихологического исследования.
24. Понятие сенсibilизированных проб. Их направленность.
25. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологические синдромы нормального старения.
27. Нейропсихология старческого возраста. Ее цели и задачи.
28. Нейропсихология детского возраста. Ее цели и задачи.
29. Понятие расщепленного мозга. Особенности синдрома в детском и взрослом возрасте.
30. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Современные представления о механизмах.

ГЛОССАРИЙ

Агнозия – гностические расстройства восприятия в виде нарушения восприятия, возникающие при корковых очагах поражения мозга (может быть: зрительная, слуховая, тактильная).

Аграфия – нарушение письма.

Акалькулия – нарушение счета.

Алексия - нарушение чтения.

Амнезия – выпадение памяти.

Амузия – нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Апраксия – нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

Астереогноз - нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Артикулема – положение речедвигательного аппарата, соответствующее определенному звуку.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Викариат – восстановление функции путем перемещения в сохранные отделы больших полушарий.

Вторичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.

Гемипарез – выпадение поля зрения.

Латерализация – связь функции с полушарием.

Локализация высших психических функций – соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

Мозговые механизмы высших психических функций – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Нейропсихологическая реабилитация – совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического симптома.

Парафазии – замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные), либо по фонетическому (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением определенного фактора.

Персеверации – проявления патологической инертности, «заикливание».

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Функциональная система – физиологическое понятие, задействованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20	20
Рейтинговый контроль	10	10
Всего	30	30
Экзамен	40	

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады; 3) тестирование; 4) проверка знаний ключевых понятий.

Форма рейтингового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7. Второй модуль – с 8 по 14.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Примеры вопросов и заданий ко I модулю

Задание 1.

Вариант №1

1. Теория узкого локализационизма.
2. Практические задачи нейропсихологии.

Вариант №2

1. Теория антилокализационизма.
2. Роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах.

Вариант №3

1. Принцип динамической локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического симптома.

Вариант №4

1. Принцип системной локализации функций в мозге.
2. Понятие нейропсихологического синдрома.

Вариант №5

1. Понятие функциональной многозначности мозговых структур.
2. Понятие афферентного поля и его структурная организация.

Задание 2.

Вариант №1

1. Принцип вертикальной организации мозговых структур.
2. Функции постцентральных отделов мозга.

Вариант №2

1. Принцип горизонтальной организации мозга.
2. Функции верхних височных отделов доминантного полушария.

Вариант №3

1. Первый функциональный блок мозга. Его функциогенез.
2. Функции теменных отделов мозга.

Вариант №4

1. Принцип «убывающей модальной специфичности».
2. Синдром «расщепленного мозга».

Вариант №5

1. Принцип «двойной диссоциации функций» по Тойберу.
2. Сенсорная афазия.

Задание 3.

Вариант №1

1. Нарушение эмоционального реагирования при поражении правого полушария.
2. Симптомы нарушения регуляции поведения при поражении лобных долей мозга.

Вариант №2

1. Нарушения сознания у больных с черепно-мозговой травмой.
2. Этапы нейропсихологического исследования.

Вариант №3

1. Клиническая беседа. Ее задачи и цели.
2. Клинико-психологические методы исследования нарушения эмоциональной сферы.

Вариант №4

1. Нейропсихология индивидуальных различий. Цели и задачи.
2. Основные направления нейропсихологической диагностики.

Вариант №5

1. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
2. Количественная оценка нарушений при нейропсихологической диагностике.

Примеры вопросов и заданий ко II модулю

Задание 1.

Вариант №1

1. Понятие ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы.
2. Понятие фактора.

Вариант №2

1. Закон распада функции «сверху-вниз».
2. Роль современных методов визуализации в постановке нейропсихологического диагноза.

Вариант №3

1. Нейропсихологическая реабилитация. Ее цели и задачи.
2. Понятие функционального диагноза.

Вариант №4

1. Теоретические задачи нейропсихологии.
2. Роль нейронаук в развитии нейропсихологии.

Вариант №5

1. Значение нейропсихологических исследований для развития психологии.
2. Причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге.

Задание 2.

Вариант №1

1. Слуховые агнозии.
2. Понятие персеверация. Ее виды.

Вариант №2

1. Понятие лобного синдрома.
2. Классификация афазий по А.Р.Лурия

Вариант №3

1. Астереогноз. Клиническая картина.
2. Симультанная агнозия.

Вариант №4

- 1.Нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий. Сравнительный анализ.
2. Псевдоагнозия: клиническая картина и механизмы.

Вариант №5

- 1.Псевдоамнезия. Ее механизмы.
- 2.Односторонняя пространственная агнозия.

Задание 3.

Вариант №1

1. Нарушение эмоций при поражении левого полушария.
2. Принцип двойной диссоциации Г.Тойбера.

Вариант №2

1. Нарушения эмоциональной сферы при поражении и левой височной доли.
2. Методы изучения эмоций при нейропсихологическом исследовании.

Вариант №3

1. Принцип синдромного анализа в нейропсихологической диагностике.
2. Основные синдромы, возникающие при поражении постцентральных отделов мозга.

Вариант №4

1. Основные синдромы, возникающие при поражении височных отделов левого полушария.
2. Качественная оценка нарушений в нейропсихологическом исследовании. Принцип квалификации симптома.

Вариант №5

- 1.Методы исследования личности в нейропсихологическом исследовании.
- 2.Основные синдромы поражения теменных отделов мозга.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

- **педагогические технологии:**
 - традиционная академическая лекция,
 - лекция-визуализация,
 - метод малых групп,
 - упражнения,
 - разбор различных клинических случаев.

- **информационные технологии:**
использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.
 - **программное обеспечение:**
 - Google Chrome - бесплатно
 - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
 - ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
 - IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020
 - **информационно-справочные системы:**
 - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
 - ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
 - ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
 - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
 - "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
 - Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
 - Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
 - **Профессиональные базы данных:**
 - База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
 - База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
 - Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
 - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
 - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, лаборатория клинической психологии и психодиагностики и компьютерный класс факультета.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания

	литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)		кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	задания для проверки уровня сформированности компетенции		ПСИХОЛОГИЯ»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»