

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.04.2024 10:33:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a0b3508

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО:
Протокол заседания кафедры ПШНО
№1 от 21.09.2023

Утверждаю:
Руководитель ООП:

44.03.01 Педагогическое
образование,
профиль: Начальное образование
М.А. Крылова
«21» сентября 2023 г.

ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»)

Курсовая работа - самостоятельное исследование избранной темы по одной из учебных дисциплин, изучаемых на соответствующем курсе. Написание данного вида работы формирует компетенции у обучающегося, закрепленные за указанной дисциплиной (Теория и методика обучения и воспитания).

Выполнение курсовой работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа ведущих данную дисциплину или компетентных для ее руководства. Руководство данной курсовой работой закрепляется за преподавателями кафедр: Педагогики и психологии начального образования, Математического и естественнонаучного образования, Русского языка с методикой начального обучения, Музыкального и изобразительного искусства в образовании и утверждается заведующим соответствующей кафедры. Курсовая работа подлежит обязательной защите.

Консультации по выполнению курсовой работы проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения дисциплины, так и по индивидуальному графику консультаций каждым преподавателем.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебно-научной работы по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Выполнение обучающимися курсовой работы по дисциплине проводится с целью: формирования умений:

- систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- планировать и реализовывать эмпирическое исследование по отдельным темам;

- осуществлять количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных и делать соответствующие выводы;

- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.

Задачи курсовой работы:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации по теме работы;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовую работу;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- подготовка и защита курсовой работы преподавателю.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По объему курсовая работа должна быть не менее 35 страниц и не более 50 страниц печатного текста, считая от титульного листа до списка литературы включительно. Приложение нумеруется далее и не имеет ограничения по объему.

По структуре **курсровая работа** включает в себя:

- Титульный лист (образец см. приложение 1.)
- Оглавление (образец см. приложение 2).
- Введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы для современного учителя, формулируются: объект, предмет, цель и задачи работы, гипотеза, методы исследования.
- Основную часть, состоящую из двух глав:
 - в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы (не более 4 параграфов!!!, рекомендуется три);
 - вторая глава – программа эмпирического констатирующего этапа исследования, его результаты, планирование и (или) реализация «пилотажного» варианта формирующего этапа исследования, результаты контрольного среза (если целесообразно говорить об изменениях) и рекомендации педагогу/ родителям обучающихся /детям по теме исследования.
- Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.
- Список используемой литературы и источников.
- Приложения (вкладываются подробное описание диагностического инструментария, заявленного в программе исследования 2-й главы: название методики, цель, инструкцию по проведению, содержание, бланки, карточки при необходимости, как обрабатывать результаты, какие параметры уровней исследуемого феномена).

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Выбор темы

Распределение и закрепление тем за студентом производит заведующий кафедрой, на которой студент выбирает тему исследования. На кафедре имеется папка с тематикой курсовых работ каждого преподавателя,

кто ведет руководство по данной дисциплине (примерная тематика см. в приложении 3). Выбор темы осуществляется согласно интересам студента.

3.2 Получение индивидуального задания

Документальное закрепление тем производится посредством написания задания на курсовую работу (бланк необходимо взять у методиста кафедры и заполнить совместно с научным руководителем, затем обязательно вернуть на кафедру для утверждения заведующим!!!).

На основании заданий издается распоряжение о закреплении тем курсовых работ. Самостоятельно изменить тему студент изменить не может!!!.

3.3 Составление плана подготовки курсовой работы

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы. При составлении плана уточняется круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу.

ОБЯЗАТЕЛЬНО составить рабочую версию оглавления курсовой работы по разделам и подразделам.

Внимание! Во избежание проблем, при подготовке курсовой работы студенту необходимо всегда перед глазами иметь:

1. Календарный план выполнения курсовой работы.
2. График индивидуальных консультаций руководителя.

Запомните: своевременное выполнение каждого этапа курсовой работы - залог Вашей успешной защиты, преподаватель имеет право снизить отметку при защите на балл, если студент нарушал по неважной причине (уважительная причина подтверждается соответствующими документами) график представления материалов на проверку научному руководителю.

3.4 Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой работы, очень важно изучить различные источники (ФГОС, ресурсы Интернет, научную литературу, учебные издания и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

Внимание! При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список используемой литературы.

Практический совет: создать в своем компьютере файл «Литература по КР» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который Вы изучали по теме курсовой работы. Чтобы не делать работу

несколько раз, внимательно изучите требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 4).

Результат этого этапа курсовой работы – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы. Итогом данной работы может стать необходимость отойти от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но качественно обогатить содержание курсовой работы. Изменения оглавления согласовывается обязательно с научным руководителем!

3.5 Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы для современного учителя общеобразовательной школы.

Во-вторых, во введении необходимо раскрыть степень разработанности данной темы другими исследователями.

В-третьих, раскрыть содержание понятийного аппарата работы.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах.

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Описывается то, на что направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура и пр.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемым к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, количество задач совпадает с количеством параграфов в оглавлении.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Составить программу диагностики.....»
5. «Разработать рекомендации кому?, для чего?»

Гипотеза исследования - гипотеза - это утверждение-предположение о закономерности и причинности, объясняющая то или иное явление, феномен. Гипотеза не должна напоминать выводы.

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух глав: в первой главе содержатся теоретические основы темы, необходимые для обоснования и дальнейшего проведения эмпирического исследования. Дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе.

Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Внимание! Ссылки делаются только в квадратных скобках со ссылкой на номер источника единого списка литературы и страницы, откуда берется цитата). Например, По утверждению Ивановой А.И. «текст цитаты» [4,с.35]. Где 4 – это номер источника по алфавитному списку литературы, с. 35 – страница, откуда используется цитата. Сноски внизу страницы не допускаются!!!

Внимание! За некорректность цитирования (ссылка не на тот источник, откуда цитата или при проверке работы по системе «Антиплагиат» оригинальность текста очень низкая при отсутствии ссылок) преподаватель имеет право снизить отметку на защите.

Вторая глава должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо представить и обосновать программу диагностики в рамках исследуемого предмета и **реализовать ее**. Описать результаты констатирующего этапа исследования. Рекомендуется провести «пилотажное» внедрение (по возможности) формирующего этапа исследования (программу игр, упражнений, методических приемов, исходя их темы и гипотезы), провести контрольное исследование (если целесообразно говорить об изменениях за те сроки в которые реализовывался формирующий этап),

обработать результаты, сформулировать выводы. Также во второй главе необходимо разработать рекомендации субъектам образования по изучаемой теме.

По завершению второй главы необходимо сформулировать выводы о доказательстве гипотезы (на основании эмпирических данных, если был контрольный этап или частично эмпирическое обоснование, частично-теоретическое).

Разработка заключения

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. *В заключении излагаются развернутые полученные выводы по каждой заявленной задаче и их соотношение с целью исследования, гипотезой, сформулированными во введении.*

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка использованной литературы и источников

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами (Приложение 4).

Список используемой литературы должен содержать *не менее 25 источников*, с которыми работал автор курсовой работы.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты (Например, ФГОС НОО, Конвенция о правах ребенка и т.п);
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.
- статьи из *достоверных* источников Интернет.

Источники размещаются в алфавитном порядке, в начале списка нормативные акты, авторы литературы на иностранном языке – в конце списка. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе “Список использованной литературы” порядковый номер в квадратных скобках.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

4.1 Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны

иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2,5; левое – 3; правое – 1,5.

Объем курсовой работы — 35-50 страниц. Все страницы работы должны быть пронумерованы, начиная с введения (3 страница) и заканчивая последним приложением. Нумерация страниц должна быть сквозная. Номер страницы ставится внизу по центру.

Весь текст работы должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на разделы (главы) и подразделы (параграфы). В содержании работы не должно быть совпадения формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадения названий глав и параграфов. Названия разделов (глав) и подразделов (параграфов) должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы.

При делении работы на разделы (главы) их обозначают жирными, заглавными буквами 14 шрифта с порядковым номером – арабскими цифрами без точки в конце.

Главы могут быть разбиты на параграфы (подпункты), которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например:

Глава 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ

1.1. Основные теории памяти

Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.

В основной части работы могут присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

4.2 Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и таблицы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, например (*см. рис. 3*).

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рис. 1, Рис. 2* и т.д. Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

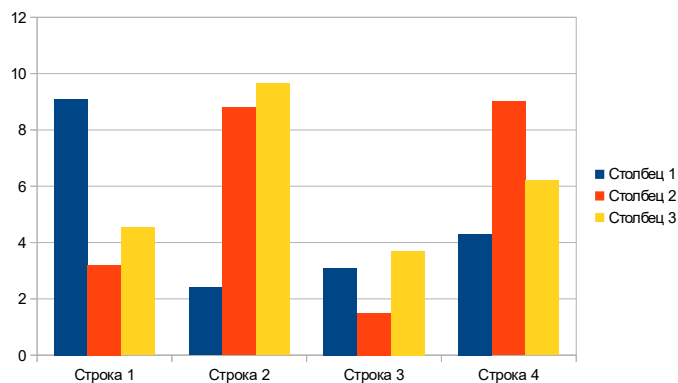


Рис. 1 Особенности развития памяти в разных возрастных группах

4.2 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким.

Таблицы в пределах всей работы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица.

Пример:

Таблица 1

Требования к разным видам проектов, представленных на защиту
(по А.А. Ивановой [13, с.15])

Вид защиты проекта	Требования
Презентация	Текст
Доклад	Текст
Реферат	Текст

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 1*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 1*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Все заголовки лучше писать по возможности просто и кратко.

Текст в таблице может быть выполнен 12 размером шрифта, интервал - 1.

4.3 Оформление приложений

В приложениях курсовой работы помещают материал, дополняющий основной текст, например: графики, диаграммы, рисунки; таблицы большого формата, статистические данные; фотографии; описание методик и сами методики.

Приложения оформляют как продолжение основного текста на последующих листах. В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова *Приложение* и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Например,
Приложение 1

Методика диагностики опосредованного внимания младших школьников

Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выразить ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...;
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...;
- проведенные исследования подтвердили...;
- представляется целесообразным отметить;
- установлено, что;
- делается вывод о...;
- следует подчеркнуть, выделить;
- можно сделать вывод о том, что;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;

– в работе рассматриваются, анализируются...

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
 - *во – первых, во – вторых и т. д.;*
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
 - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
 - *как..., так и...;*
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
 - *отсюда следует, понятно, ясно;*
 - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
 - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
 - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
 - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
 - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*
 - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
 - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
 - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
 - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
 - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
 - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
 - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
 - *остановимся более детально на...;*
 - *следующим вопросом является...;*
 - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*

- на основании полученных данных;
- проведенное исследование позволяет сделать вывод;
- резюмируя сказанное;
- дальнейшие перспективы исследования связаны с....

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство научного стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Согласно положению ТвГУ о курсовых работах, защиту курсовой работы по дисциплине принимает у студента научный руководитель в назначенный день и время. Как правило, за 1-2 недели до начала экзаменационной сессии. Дата и время защиты не должны нарушать расписания аудиторных занятий или графика консультаций и экзаменов, если работа защищается в период экзаменационной сессии.

Процедура защиты курсовой работы включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (3-5 мин),
- ответы на вопросы научного руководителя, который проверяет осознанность и степень самостоятельности выполнения работы.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

В случае неявки на защиту в назначенное время по уважительной причине (подтвержденной соответствующими документами), Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку и следующая дата защиты будет считаться пересдачей (это не позволяет назначить вам назначить стипендию).

Важно! Отметка по курсовой работе выставляется в зачетную книжку, не забудьте ее предъявить научному руководителю по завершению защиты.

Внимание! Работа к защите должна быть переплетена типографским способом (папка с пружинами), все неформатные приложения вкладываются в файлы, которые вшиваются после текстовых приложений. Неформатные приложения должны быть также озаглавлены и пронумерованы

Приложение 1

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Кафедра педагогики и психологии начального образования
Направление «Педагогическое образование»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

«Теория и методика обучения и воспитания»

**ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:

Студентка **3 курса 32 группы**
очной формы обучения
Иванова Анна Ивановна

Научный руководитель:

к.психол. наук, доцент
Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2024

Образец оформления оглавления курсовой работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Проблема диагностики мотивации учения младших школьников в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов	
1.1. Понятие, виды мотивов учения школьников.....	7
1.2. Факторы, влияющие на успешность формирования мотивации учения младших школьников.....	15
1.3. Анализ диагностического инструментария по изучению мотивации учения младших школьников.....	22
Глава 2. Эмпирическое исследование развития мотивации учения младших школьников	
2.1. Программа диагностики мотивации учения младших школьников и результаты ее реализации.....	30
2.2. Программа и условия реализации формирующего этапа исследования (может быть представлен и как пилотный вариант апробации отдельных приемов, методов, средств, и как разработанный план НА ОСНОВЕ ТЕХ ДАННЫХ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ И ПРЕДСТАВЛЕНЫ В П,2.1.).....	35
2.3 Результаты и интерпретация контрольного этапа исследования (при наличии).....	42
Заключение.....	45
Список использованной литературы и источников.....	48
Приложения.....	50

Примерная тематика курсовых работ

Динамика показателей внимания и сформированности действия самоконтроля младших школьников

Диагностика социальной одаренности младших школьников

Работа учителя по изучению сформированности универсальных учебных действий в структуре учебной деятельности

Психологические условия эффективного внушения в процессе воспитания младших школьников

Формирование алгоритмической грамотности младших школьников при обучении математике.

Методика обучения младших школьников решению текстовых арифметических задач различными способами.

Методика обучения младших школьников внетабличным случаям выполнения арифметических действий.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков младших школьников при обучении математике.

Методика формирования у младших школьников понятия арифметическое действие.

Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста на основе геометрического материала.

Методика применения свойств арифметических действий для рационализации устных вычислений.

Формирование экологических знаний у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир».

Формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни у младших школьников.

Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Формирования знаний о животном мире Тверской области у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Экологическое образование младших школьников посредством дидактических игр.

Формирование знаний о взаимосвязях в природе у младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Экологическое образование младших школьников на экскурсиях в природу.

Формирование основ экологической культуры младших школьников во внеклассной работе.

Формирование знаний о животном мире у младших школьников посредством наблюдений в природе.

Требования по оформлению списка использованной литературы

– В настоящее время при оформлении списков литературы в учебно-исследовательских работах используются два стандарта*

<p>ГОСТ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» https://nlr.ru/obik/dep/artupload/obik/article/RA1688/NA18020.pdf</p>	<p>ГОСТ Р 7.0.5-2008 https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614</p>
--	--

* Ниже представлены примеры по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Образец формата списка литературы

1. Книги, монографии, брошюры

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Крылова М.А. Педагогическая психология: электронное пособие для студентов педагогических направлений подготовки.– Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2022. – URL: <https://ped-psychol.ru>
3. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети сироты, советы воспитателям и опекунам. – М.: Академия, 2002. – 55 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.–328 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 412 с.
6. Травина С. А. Возрастная и педагогическая психология. – Тверь: Тверской государственный университет, 2012. – 77 с.

2. Статьи из книг, сборников научных трудов

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика. 1982. – 328 с.
2. Детская психология / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
3. Ковалева Г. В. Предсказания креативности мышления по субмодальностям Я // Российская провинция: поиск путей развития / отв. ред. А. И. Глушкова. – Киров: Вятский социально-экономический ин-т, 1999. – С. 237 – 246.
4. Мухина В.С. Детская психология / под ред. Л.А. Венгера.– М.: Просвещение, 1985. – 328 с.

5. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1990. – 264с.

3. Статьи из журналов

1. Рубцов С., Березина Т.Н., Рыбцов С.А. Роль подлинных эмоций в эмоциональной безопасности образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 6. С. 101–106. – URL.: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2013_n6/pse_2013_n6_66597.pdf
2. Варга А.Я., Смахова В.А. Коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник МГУ. Психология. 1986. №4. – С. 42 – 46.
3. Ковалёв Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда // Вопросы психологии, 1993. №1. – С. 29 – 35.
4. Креславская Т.А. Категории креативной педагогики в контексте обучения младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2013. №11. – С.76-82. – URL.: <http://www.el.school2100.ru/upload/iblock/ed2/Kreslavskaya.pdf>
5. Лисина М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребёнка // Дошкольное воспитание. 1992. №8. – С. 23 – 28.5.
6. Крылова М.А. Деструктивные изменения учебной деятельности обучающихся: механизмы и инструменты преодоления // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 1 (62). С. 98-110. – URL.: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50427897_32612283.pdf
7. Травина С.А., Сулимина О.В. Подходы к личностному развитию в отечественной психологии // Вестник ТвГУ: серия Педагогика и психология 2018. № 4. – С. 23-31
8. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. №4. – С. 35 – 42.

4. Авторефераты диссертаций

1. Алмакаева А.М. Субъективное восприятие качества жизни: теоретико-методологические и методические аспекты анализа: автореф. дисс... канд. соц. н. – М.: ИСАН, 2007. – 28 с.
2. Аминев Э. Г. Разноуровневые связи памяти в структуре интегральной индивидуальности: автореф. дисс... канд. психол. н.— Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 1996. — 18 с.
3. Кожухова Ю.А. Восприятие эмоций по выражениям лица: роль эмоциональных характеристик наблюдателя: автореф. дисс... канд. психол. н.— М.: Института психологии Российской академии наук, 2017. – 28 с. URL: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document12306.pdf>
4. Ткаченко Д.П. Психологические особенности социализации подростков в современном транзитивном обществе: автореф. дисс... канд. психол. н. – М.: Института психологии Российской академии наук, 2020. – 30 с. URL: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document14213.pdf>

5. Четвертных Т.В. Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2021. – 24 с.
https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/9178/avtoreferat_chetvertnyh_t._v.pdf

1.

5. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) (ст. 10. Структура системы образования) – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL:

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

3. Об актуализации примерной рабочей программы воспитания : письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/>

4. Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года №2403-р. – URL.:<http://government.ru/docs/15965/>

Внимание!

Список литературы оформляется общим перечнем (книги, статьи, монографии и т.п.) в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или первой букве названия книги.