

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:34:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями
в развитии**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 4 курса заочной формы обучения
БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент Гонина О.О. 

ст.преподаватель Бурлаченко А.В. 

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по проведению воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм воспитательной работы, диагностических методик и реализации коррекционных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Специальная психология". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 54 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

	<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий</p> <p>ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	16	2	2		12
2. Технологический подход к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.	18	2	2		14
3. Проектирование воспитательных	18	2	2		14

технологий.					
4. Особенности использования технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	16		2		14
Контроль	4				
ИТОГО	72	6	8		54

Содержание дисциплины

- 1. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.** Современные проблемы воспитания. Соответствие воспитательного процесса в школе внешним социальным условиям. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся - общенациональный педагогический идеал. Особенности и закономерности воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 2. Технологический подход к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.** Общая характеристика воспитательных технологий. Отличие воспитательных технологий от педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию детей с нарушениями интеллекта. Характеристика технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (педагогические условия, признаки, компоненты). Типы технологий воспитания: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная или личностно - ориентированная. Организационные технологии воспитательной работы. Коммуникативные технологии. Технологии личностной трансформации.
- 3. Проектирование воспитательных технологий, их мониторинг.** Этапы проектирования воспитательных технологий: выбор и обоснование основной идеи технологии; разработка целевой концепции; проектирование содержания; конструирование системы средств реализации технологии; разработка системы контроля и оценки результатов. Мониторинг воспитательных технологий.
- 4. Особенности реализации технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.** Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации школьников. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова и коллективное творческое дело (КТД). Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С.Макаренко. Тренинг общения. Шоу-технологии. Групповая проблемная работа. «Информационное зеркало». Диалог «педагог-воспитанник». Игровые технологии. Технология «Создание ситуации успеха». Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова и др.)
 Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка (Т.М. Ковалева).
 Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).
 Технология религиозного (конфессионального) воспитания.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Технологический подход к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
3. Проектирование воспитательных технологий.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг
4. Особенности использования технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Средства текущего контроля

1. Проверка домашних заданий.
2. Активное участие в обсуждении Концепции воспитания.
3. Взаимопроверка (решение кроссвордов).
4. Контрольная работа.
5. Проверка домашних заданий.
6. Участие в дискуссии.
7. Проверка данных мониторинга воспитательной технологии.
8. Защита и презентация проектных работ.

9. Проверка выполнения конспектов.
10. Участие в совместном анализе работ.
11. Проведение одной из подобранных деловых игр по профориентации на сокурсниках.
12. Участие в дискуссии.
13. Участие в деловой игре "Проведение конференции".
14. Участие в моделировании и проведении игр с сокурсниками.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Проблемы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
2. Анализ Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и программы воспитания и социализации.
3. Охарактеризуйте особенности и закономерности воспитательной работы в специальной школе.
4. Сущность технологического подхода к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.
5. Общая характеристика технологий воспитательной работы в специальной школе (педагогические условия, признаки, компоненты).
6. Сравнительный анализ педагогической и воспитательной технологии (отличительные черты).
7. Организационные технологии воспитательной работы.
8. Коммуникативные технологии.
9. Технологии личностной трансформации.
10. Типы технологий воспитания: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная или личностно - ориентированная.
11. Проектирование воспитательных технологий.
12. Технологическая цепочка воспитательных действий. Технологический шаг.
13. Краткая характеристика этапов проектирования технологий воспитания.
14. Этап выбора и обоснования основной идеи технологии.
15. Разработка целевой концепции воспитательной технологии.
16. Проектирование содержания технологии воспитательной работы.
17. Конструирование системы средств реализации технологии.
18. Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности технологии воспитания.
19. Специфические особенности конструирования технологий воспитательной работы в специальной школе.
20. Специфические особенности реализации технологий воспитательной работы в специальной школе.

Перечень воспитательных технологий для анализа

- Технология профессиональной ориентации школьников.
- Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.
- Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С.Макаренко.
- Тренинг общения.
- Шоу-технологии.
- Групповая проблемная работа. «Информационное зеркало».
- Диалог «педагог-воспитанник».
- Игровые технологии.
- Технология «Создание ситуации успеха».
- Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).
- Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.
- Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова и др.)
- Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка (Т.М. Ковалева).
- Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).
- Технология религиозного (конфессионального) воспитания.
- Здоровьесберегающие технологии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и	Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте примеры планирования работы по преодолению дизграфии у детей младшего школьного возраста. Спрогнозируйте возможные трудности	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено

<p>коррекционно-развивающих программ</p>	<p>в реализации плана, пути их преодоления.</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте рабочие тетради по русскому языку в младших классах.</p> <p>Сформулируйте критерии для выбора методического и технического обеспечения с целью преодоления дизграфии у детей младшего школьного возраста.</p>		<p>верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Подбор диагностических проб для обследования письменной речи младших школьников.</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализировать разделы речевой карты по обследованию письменной речи.</p> <p>Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 1. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 2. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325>

б) Дополнительная литература:

1. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Левитес Дмитрий Григорьевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546172>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio

8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-2268-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72620>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Вид самостоятельной работы

1. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

1. Работа с терминологическими словарями для уточнения смысла перечисленных категорий: духовность и воспитание; воспитание и культура; нравственность и мораль; гуманизм и гуманитарность.

2. Анализ Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников

и программы воспитания и социализации и выделение основных принципов организации духовно-нравственного воспитания.

3. Составление кроссворда по основным категориям и понятиям дисциплины.

4. Подготовка к контрольной работе:

а. Как влияет то или иное понимание перечисленных категорий (духовность и воспитание; воспитание и культура; нравственность и мораль;

гуманизм и гуманитарность) на реальную воспитательную деятельность педагога школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы?

б. Оцените и прокомментируйте достижимость целей технологий воспитания, поставленных студентами в период педагогической практики в 7 классе школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Попробуйте, если это необходимо, скорректировать приведенные формулировки целей:

- прививать общечеловеческую ценность;
- учить правильно оценивать свои достоинства и недостатки;
- вызвать стремление к самостоятельности и настойчивости;
- учить совместному труду, качественному выполнению трудовых операций.

2. Технологический подход к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

1. Сравнительный анализ педагогической и воспитательной технологий.

2. Подготовка к дискуссии: «Сущность технологического подхода в образовании. Соотношение понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология воспитания».

3. Проектирование воспитательных технологий.

1. Анализ одной из воспитательных технологий (на выбор студента).

2. Проектная работа по микрогруппам «Проектирование технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» (технология на выбор студентов) по следующему плану:

- основные идеи технологии;
- целевая концепция воспитательной технологии;
- проектирование содержания;
- проектирование системы средств реализации технологии;
- система контроля и оценки результатов.

4. Особенности реализации технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

1. Подбор профориентационных деловых игр.

2. Подготовка к дискуссии "Факторы, среда и здоровье учащихся".

3. Разработка плана конференции для педагогов и родителей " Охрана труда и здоровья умственно отсталых школьников и олигофренопедагога".

4. Подбор сюжетно-ролевых, творческих, дидактических игр.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V

данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			