

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.05.2024 10:59:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
В.А. Антонова
«9» *мая* 2024г.
ФАКУЛЬТЕТ
ИВЯКОВ В
МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Управление проектами в международной деятельности»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к. филол. н., доцент Е.Н. Федоренко

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности в области личностного и профессионального саморазвития и самообразования, а также содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала и потребностей в профессиональном самоопределении.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование теоретических и прикладных представлений о профессиональной деятельности как области междисциплинарных исследований.
2. Формирование базового понятийного аппарата профессиональной деятельности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования.
4. Формирование у студентов потребности профессионального саморазвития, а также мотивации непрерывного самосовершенствования.
5. Расширение и систематизация знаний студентов о профессиональном саморазвитии, мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть ООП по ФГОС ВО 2017 г. и предусмотрена для изучения на 1 курсе. Данный учебный курс является самостоятельной учебной

дисциплиной, содержательно связанной с дисциплинами учебного плана «Основы научных исследований», «Технологии развития критического мышления». Изучение курса предполагает дальнейшее использование полученных знаний и умений при изучении данных дисциплин.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: практические занятия 38 часов;

самостоятельная работа: 70 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачёт, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Глава 1. Профессия как объект изучения. Основные понятия и методы исследования	15	0	0	6	0	0	9
Глава 2. Обзор отечественных и зарубежных исследований профессиональных групп	13	0	0	4	0	0	9
Глава 3. Классические подходы к профессиональной деятельности (К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс)	15	0	0	6	0	0	9
Глава 4. Зарождение профессиональной деятельности (Античность, Средние века)	13	0	0	4	0	0	9

Глава 5. Общественное разделение труда. Роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт	15	0	0	6	0	0	9
Глава 6. Современные модели и черты профессий. Профессии и рынок труда. Академическая профессия. Профессиональная этика	13	0	0	4	0	0	9
Глава 7. Профессиональная адаптация и мобильность. Профессиональны е стратегии на рынке труда. Социальный статус и профессия.	13	0	0	4	0	0	9
Глава 8. Профессии (профессионалы) и современные организации. Рост знания в современном мире.	11	0	0	4	0	0	7
ИТОГО	108	0	0	38	0	0	70

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
Глава 1. Профессия как объект изучения. Основные понятия и методы исследования	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание.
Глава 2. Обзор отечественных и зарубежных исследований профессиональных групп	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные, информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание; методы группового решения творческих задач (мозговой штурм).
Глава 3. Классические подходы к профессиональной деятельности (К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс)	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные, информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание; метод case-study.
Глава 4. Зарождение профессиональной деятельности (Античность, Средние века)	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные, информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов:

		активное слушание; методы группового решения творческих задач (мозговой штурм).
Глава 5. Общественное разделение труда. Роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные, информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание; методы группового решения творческих задач (мозговой штурм).
Глава 6. Современные модели и черты профессий. Профессии и рынок труда. Академическая профессия. Профессиональная этика	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные, информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание; метод case-study.
Глава 7. Профессиональная адаптация и мобильность. Профессиональные стратегии на рынке труда. Социальный статус и профессия.	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные, информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание; метод case-study.
Глава 8. Профессии (профессионалы) и современные организации.	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные,

Рост знания в современном мире.		информационные и дистанционные образовательные технологии с применением методов: активное слушание; методы группового решения творческих задач (мозговой штурм).
---------------------------------	--	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Типовые контрольные задания для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания компетенции
Глава 1. Профессия как объект изучения. Основные понятия и методы исследования	Задание 1. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.
Глава 2. Обзор отечественных и зарубежных исследований профессиональных групп	Задание 2. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла;

	дополнительную литературу.	вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.
Глава 3. Классические подходы к профессиональной деятельности (К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс)	Задание 3. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.
Глава 4. Зарождение профессиональной деятельности (Античность, Средние века)	Задание 4. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без

		элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.
Глава 5. Общественное разделение труда. Роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт	Задание 5. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.
Глава 6. Современные модели и черты профессий. Профессии и рынок труда. Академическая профессия. Профессиональная этика	Задание 6. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.
Глава 7. Профессиональная адаптация и мобильность.	Задание 7. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы,	Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты

<p>Профессиональные стратегии на рынке труда. Социальный статус и профессия.</p>	<p>блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.</p>	<p>элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.</p>
<p>Глава 8. Профессии (профессионалы) и современные организации. Рост знания в современном мире.</p>	<p>Задание 8. Составьте опорный конспект с элементами визуализации (таблицы, блок-схемы, ментальные карты и пр.) с опорой на основную и дополнительную литературу.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2 балла: вопросы раскрыты полностью, присутствуют элементы визуализации, конспект представлен вовремя – 2 балла; вопросы раскрыты без элементов визуализации И/ИЛИ конспект представлен не вовремя – 1 балл; вопросы не раскрыты ИЛИ раскрыты частично без элементов визуализации, ИЛИ конспект не представлен – 0 баллов.</p>

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Критерии и шкала оценивания</p>
---	-----------------------------	---	------------------------------------

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Подготовьте эссе на тему «Мой план профессионального развития»</p>	<p>Подготовка письменного эссе на заданную тему.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 10 баллов.</p> <p>Подготовлено развернутое эссе, тема раскрыта – 9-10 баллов</p> <p>Подготовлено достаточно развернутое эссе с незначительными нарушениями хода изложения мысли – 7-8 баллов</p> <p>Подготовлено эссе с нарушениями логики изложения мыслей при общей идейности текста – 5-6 баллов</p> <p>Логика изложения нарушена, тема раскрыта недостаточно – 3-4 балла</p> <p>Логика изложения отсутствует, тема полностью не раскрыта – 1-2 балла.</p> <p>Студент отказался писать эссе – 0 баллов.</p>
--	---	--	--

	<p>Проанализируйте мотивы выбора профессии членов вашей группы на основе анкетирования (свободная форма). Приведите аргументированное мнение по вопросу выбора членами группы профессиональных целевых ориентиров</p>	<p>Работа в малых группах, подготовка аналитического доклада на основе анкетирования, тренинг коммуникации, проверка самостоятельной работы</p>	<p>Максимальное количество баллов – 10 баллов.</p> <p>Критерии оценивания анкетирования:</p> <p>проведено логически выстроенное завершённое анкетирование – 3 балла;</p> <p>проведено недостаточно полное анкетирование, имеются лакуны – 2 балла;</p> <p>анкетирование нерелевантное – 1 балл.</p> <p>Критерии оценивания выводов:</p> <p>проведен анализ с аргументацией выводов – 3 балла;</p> <p>проведен анализ, выводы слабо аргументированы – 2 балла;</p> <p>выводы сделаны, но аргументация отсутствует – 1 балл;</p> <p>студент не выполнил задание – 0 баллов.</p>
--	---	---	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 273 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536567> (дата обращения: 29.01.2024).

б) Дополнительная литература

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535666> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Голованова, И. И. Саморазвитие и планирование карьеры : учебное пособие / И. И. Голованова. — Казань : КФУ, 2013. — 196 с. — ISBN 978-5-00019-055-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72811> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (дата обращения: 18.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный.
5. Коршунов И.А. и др. Век живи – век учись: Непрерывное образование в России / И.А. Коршунов, О.С. Гапонова, В.М. Пешкова; под ред. И.А.

- Коршунова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 310 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf> (дата обращения: 18.12.2021).
6. Резник, С. Д. Самоорганизация и личная эффективность: секреты и уроки жизни организованного человека / С. Д. Резник, В. Р. Усов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 286 с. - ISBN 978-5-16-014138-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851137> (дата обращения: 18.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета : учебное пособие / Реунова М.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 103 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30084.html> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476956> (дата обращения: 18.12.2021).
9. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г.А. Архангельский [и др.]. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-9614-1881-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93046.html> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Шалунова, М. Личная эффективность: Учебное пособие / Шалунова М. - Москва : Альпина Пабл., 2016. - 218 с.: ISBN 978-5-9614-5734-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914158> (дата обращения: 18.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Требования к рейтингу

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы происходит формирование рейтинга с помощью бальной оценки преподавателем следующих видов работ:

- подготовка рефератов по темам курса;
- написание эссе;
- участие в семинарских занятиях, на которых студенты могут выступать по вопросам плана занятия или другим заранее согласованным вопросам с докладами или сообщениями (индивидуальными и групповыми);
- участие в ролевых играх;
- составление терминологического словаря по дисциплине;
- контрольные работы по итогам модулей;
- рефераты, план-схемы лекций, тезисные планы лекций и других прорабатываемых материалов;
- написание аналитических справок, подготовка компьютерных презентаций;
- участие в учебной конференции (круглом столе) по вопросам профессионального развития, построения личной траектории образования и карьеры, а также вузовских и межвузовских научных мероприятиях по аналогичным проблемам.

6.2. Примерные темы рефератов:

1. Понятие профессионально-личностного саморазвития в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Особенности профессионального самосознания в представителях разных профессий.
3. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
4. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути преодоления.
5. Креативная личность: понятие признаки, приемы развития профессиональной креативности.

6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального самосовершенствования личности
7. Личностная и профессиональная Я-концепция
8. Психологические барьеры профессионального развития личности
9. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.
10. Проблема влияния профессии на личность.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			